

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín



Vízia školy:

Byť modernou a otvorenou školou, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu.

Stupeň vzdelania:	ISCED 0	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia:	1 rok	4 roky	5 rokov
Vyučovací jazyk:	maďarský		
Forma štúdia :	denná		
Druh školy:	základná		

Platnosť dokumentu od: 01.09.2015

Podpis riaditeľa

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

Predkladateľ:		
Názov školy		Základná škola
Adresa		Rybárska 2, 931 01 Šamorín
IČO		
Riaditeľ školy		Mgr. Péter Mészáros
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP		
Ďalšie kontakty		031/5622270
Zriaďovateľ:		
Názov		Mesto Šamorín
Adresa		Hlavná , 931 01 Šamorín
Kontakty		037/6923919
Platnosť/ Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2015	
Revidovanie	august 2016	Doplnenie učebných osnov pre 1., 2. a 6. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2016	
Revidovanie	august 2017	Doplnenie učebných osnov pre 3., 7. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09.2017	
Revidovanie	august 2018	Doplnenie učebných osnov pre 4., 8. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09.2018	
Revidovanie	august 2019	Doplnenie učebných osnov pre 9. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09.2019	
Revidovanie	august 2026	Doplnenie kapitol 5 - 7.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2026	

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

Obsah

1.	VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.1	Veľkosť školy	4
1.2	Charakteristika žiakov	4
1.3	Charakteristika pedagogického zboru.....	4
1.4	Projekty, aktivity školy	4
1.5	Spolupráca s rodičmi a s inými subjektami	6
1.6	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	6
1.7	Škola ako životný priestor	6
1.8	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	7
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	8
2.1	Pedagogický princíp školy.....	8
2.2	Zameranie školy, stupeň vzdelania a profil absolventa	8
2.3	Pedagogické stratégie	13
2.4	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	13
2.5	Začlenenie prierezových tém	14
3.	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	15
3.1	Vnútorný systém kontroly	15
3.2	Hodnotenie žiakov	15
3.3	Hodnotenie pedagogických zamestnancov	16
3.4	Hodnotenie školy	17
4.	ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN.....	18
5.	ROZVOJ AI GRAMOTNOSTI ŽIAKOV	20
5.1	Ciele AI gramotnosti podľa ročníkov	21
5.2	Obsahové oblasti rozvoja AI gramotnosti	23
5.3	Spôsob realizácie v Školskom vzdelávacom programe	23
5.4	Medzipredmetové prepojenie	24
5.5	Zásady používania AI žiakmi	24
5.6	Očakávaný výsledok	25
6.	SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA.....	26
6.1	Vzdelávanie žiakov so ŠVVP	26
6.2	Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním	32
6.3	Vzdelávanie žiakov cudzincov	33
7.	STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA	34

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Veľkosť školy

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským má právnu subjektivitu od 1.1.1998. Od roku 2000 dostala čestný názov „ Mátyás Korvín“. Škola sa nachádza na okraji mesta, budova je trojposchodová, bola odovzdaná v roku 1991 a z Európskych fondov bola rekonštruovaná v roku 2005. Za účelom hospodárneho vykurovania objektu v tom istom roku bola vybudovaná vlastná kotolňa. Okolo budovy školy sa nachádza areál, bezpečnosť a bezhlučnosť okolia zabezpečuje zalesnená plocha.

Škola je plno-organizovaná, navštevuje ju 400-450 žiakov. Od roku 2006 škola má nultý ročník. V ročníkoch 1-9 sa vyučuje v dvoch alebo troch triedach.

1.2 Charakteristika žiakov

Z celkového počtu žiakov 82% je priamo z mesta Šamorín, 15% zo školských obvodov (Trnávka, Macov, Kvetoslavov, Hviezdoslavov, Hamuliakovo, Mierovo, Blatná na Ostrove, Báč, Kalinkovo) a 3% z mimoškolských obvodov. Žiaci deviateho ročníka boli prijatí na nimi vybrané stredné školy. Ročne máme 4-5 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, postupujeme s nimi na základe individuálneho vzdelávacieho programu. O obsahu, formách a postupoch vyučovania konzultujeme so špeciálnym psychológom a pedagógom.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov je 30 z toho sú 3 muži. Priemerný vek pedagogických zamestnancov sa pohybuje okolo 40 rokov. Externých učiteľov máme na náboženskú výchovu. Všetci pedagogickí zamestnanci majú pedagogickú a odbornú spôsobilosť. Pedagogický zbor je postupne dopĺňaný mladšími pedagógmi. Škola podporuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Prioritnou úlohou školy je vytvoriť také podmienky, aby sa každý pedagóg mohol systematicky vzdelávať.

1.4 Projekty, aktivity školy

Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským

Cieľom projektu je zvýšenie kvality edukačného procesu vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským. Východiskovou stratégiou vyučovania vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra je komunikatívne vyučovanie, komunikatívny prístup k tvorbe koncepcie a stratégie vyučovania.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

Projekt vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry zahŕňa:

- vytvorenie metodiky vzdelávacieho programu vrátane inovatívnych metód a foriem vyučovania,
- vytvorenie podporných materiálov na realizáciu vzdelávacieho programu (metodické a učebné materiály a didaktické pomôcky),
- realizácia aktuálnych a tvorba nových vzdelávacích programov kontinuálneho vzdelávania,
- poradenstvo a podpora školám pri zavádzaní inovovaného ŠVP.

Výstupy z realizácie Projektu:

- metodika a nástroje na zvyšovanie kvality vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry,
- metodické učebné materiály,
- didaktické pomôcky a
- ukážky dobrej praxe.

Očakávané prínosy Projektu:

- zlepšenie úrovne profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov
- zlepšenie komunikačných schopností žiakov v slovenskom jazyku
- zlepšenie postoja žiakov k učebnému predmetu, k jazyku a kultúre zlepšenie študijných výsledkov žiakov v učebnom predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra
- zlepšenie spokojnosti rodičov s úrovňou ovládania slovenského jazyka žiakov, zavedenie dobrej praxe do vyučovacieho procesu.

Infovek - vybavenie školy počítačovou technikou

Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc - modernizácia školskej knižnice pre potreby vyučovania a zvýšenia čitateľskej gramotnosti.

Jazykové laboratória - zvýšenie efektívnosti a modernizácia výučby cudzích jazykov prostredníctvom zavedenia moderných informačno – komunikačných technológií a ďalších inovatívnych vzdelávacích metód do vyučovacieho procesu.

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť - vybavenie školy didaktickou technikou

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť - Aktivizujúce metódy vo výchove

Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách - zvýšenie kvality edukačného procesu vyučovania anglického jazyka

Škola sa zúčastňuje v environmentálnom projekte „**Studňa Európy**“.

Dvojročne sa organizuje týždenný pobyt v Anglicku s cieľom zdokonaľovať jazykové vedomosti žiakov. Pre podporu zdravia a športu na 1. stupni organizujeme pravidelne školu v prírode a na 2. stupni plavecký a lyžiarsky výcvik.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

1.5 Spolupráca s rodičmi a s inými subjektami

Rada školy je iniciatívny a poradný orgán školy. Je 11-členná, zasadá štvrtročne.

Popri ZŠ je založené Združenie rodičov, schádza sa pravidelne podľa plánu vedenia, najmenej 4-krát ročne. Organizujeme stretnutia s rodičmi formou konzultačných hodín, Dňa otvorených dverí, slávnostného zápisu do prvého ročníka, školských osláv.

Pri rodičovskom združení je založený od roku 1999 Občianske združenie FOND PODPORY. Cieľom združenia je vecne a finančne podporovať tých žiakov, ktorí v učení majú výborný prospech, ich správanie je veľmi dobré, avšak pre finančnú situáciu rodiny by žiak nemohol navštevovať strednú alebo vysokú školu. Prvoradým cieľom je zvyšovať vzdelávaciu úroveň žiakov školy. Pre ciele Fondu podpory organizujeme každoročne vianočnú výstavu a trh.

Pri rodičovskom združení je založený aj stravovací program SOLIDARIS ALFA od roku 2007, v rámci ktorého má žiak nárok na podporu obedov, ak mesačný príjem rodičov nepresahuje určitú hranicu.

Spolupracujeme s Červeným krížom, Zväzom telesne postihnutých, Csemadokom, PPP, škôlkami, strednými školami v meste, s Mestskou knižnicou, ZUS a Fórum Inštitútom.

1.6 Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

V školskej budove sa nachádza 23 kmeňových a 6 malých tried pre skupinové vyučovanie. Využívame odborné učebne fyziky, chémie, prírodopisu, geografie, výtvarnej, etickej výchovy, jazykové labora- tórium a 3 učebne výpočtovej techniky. Odborné učebne sú vybavené interaktívnymi tabuľami a tak umožňujú efektívne realizovať učebné osnovy. V budove sú dve telocvične pre športové hry a pre gymnastiku. Pri telocvični sú šatne, spoločné hygienické priestory s umývadlami a so sprchami. V areáli školy sú vytvorené ihriská pre šport a voľný čas.

Pedagógovia sú rozmiestnení po dvoch až troch v jednej miestnosti. Vybavenie odborných kabinetov nie je postačujúce, učebné pomôcky je potrebné pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. V triedach výpočtovej techniky máme po 12 počítačov pripojených na internet, interaktívnu tabuľu, notebook pre učiteľa a dataprojektor. Prístup na internet majú žiaci aj zamestnanci školy.

V budove sa nachádza modernizovaná a rekonštruovaná knižnica pre žiakov a učiteľov, máme približne 6 000 kníh. Knižnica je využívaná aj na besedy, kvízy, premietanie filmov a DVD.

Pri škole sa nachádza aj školská jedáleň a kuchyňa. Žiakom zabezpečujeme okrem obedov aj desiatu. V prenájme je školský bufet a zubná ambulancia.

1.7 Škola ako životný priestor

Škola kladie veľký dôraz na úpravu a estetiku vnútorného a vonkajšieho prostredia. Z úspešných projektov a zo sponzorských zdrojov sa nám podarilo vymeniť v triedach dvere, kúpiť nové tabule a lavice do tried, vytvoriť jazykové laboratórium s 15 nootbukmi a s interaktívnou tabuľou, automatizovať a revitalizovať školskú knižnicu, vytvoriť 3 interaktívne učebne. Na školskom dvore sme obnovili aj detské ihrisko.

Za čistotu okolia zodpovedajú jednotlivé triedy podľa vopred vypracovaného harmonogramu. Aktuálne informácie získavajú z nástieniek a zo školského rozhlasu. Žiaci pravidelne pripravujú programy pre školský rozhlas. Ročne vydávame školský časopis TOLLFORGATÓ, v ktorom sa nachádzajú najlepšie práce našich žiakov. Dvakrát ročne organizujeme zber papiera formou súťaže,

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

zabezpečujeme separáciu odpadov.

1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vo vyučovacích priestoroch máme školský nábytok, ktorý zodpovedá fyziologickému vzhľadu žiakov. Osvetlenie v triedach je podľa predpisov. Pre žiakov v triedach sú namontované umývadlá s možnosťou pitia a pri vchode je pijátko s pitnou vodou na zabezpečenie pitného režimu.

Na škole je zabezpečená vhodná štruktúra pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov.

Dozor na chodbách a na dvore vykonávajú vyučujúci podľa plánu. Počas dozoru učiteľ zodpovedá za bezpečnosť a disciplínu žiakov. Triedni učitelia na začiatku školského roka, pred exkurziami, výletmi sú povinní oboznámiť žiakov s predpismi BOZP a PO.

Noví zamestnanci školy pri nástupe do zamestnania sú preškolení a oboznámení s predpismi BOZP a PO a ostatní zamestnanci školy každý druhý rok absolvujú školenie.

Riaditeľ školy zodpovedá, aby revízie boli včas vykonané a prípadné nedostatky odstránené.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 Pedagogický princíp školy

Hlavným cieľom našej školy je poskytnúť žiakom konkurencieschopné základné vzdelanie, na ktoré môžu spoľahlivo nadviazať v ďalšom vzdelávaní sa kdekoľvek v európskom priestore. Snažíme sa vychovať zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory, ale chceme, aby to robil kultivovaným spôsobom, s úctou a porozumením k druhým.

Vízia školy:

Byť modernou a otvorenou školou, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu.

K základným cieľom výchovy a vzdelávania našej školy patria:

- Výchovno-vzdelávacia činnosť má smerovať k príprave žiakov na život, aby boli schopní tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Starostlivosť o materinský jazyk, oboznámiť žiakov s kultúrnymi pamiatkami národnej minulosti.
- Venovať mimoriadnu pozornosť vyučovaniu slovenského jazyka, jeho ústnemu a písomnému osvojeniu na princípe komunikatívnosti.
- Vo vyučovaní matematiky zamerať zvýšenú pozornosť na logické myslenie a dosiahnuť takú úroveň vyučovania, aby žiaci bez problémov boli prijatí na stredné školy.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov našej školy.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Pripraviť žiaka vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- Sprostredkovať hodnoty národnej a národnostnej kultúry, vytvoriť v žiakoch pozitívny vzťah k hodnotám národov a národností, a tak posilniť ich rasovú, národnostnú a náboženskú toleranciu.

2.2 Zameranie školy, stupeň vzdelania a profil absolventa

Zameranie školy

Ako jediná plno organizovaná základná škola vyučovacím jazykom maďarským v Šamoríne sa musí- me prispôbiť veľmi rozmanitým požiadavkám a očakávaniam rodičov. Našich žiakov vychovávame v duchu úcty k humanistickým ideálom, vedieme ich ku zachovaniu a upevneniu národnej identity a priateľského spolunažívania s inými národmi a národnosťami.

Zameranie školy:

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

- Starostlivosť o materinský jazyk, náročné vzdelávanie vo výučbe materinského jazyka.
- Osvojenie si slovenského jazyka na vysokej úrovni komunikácie, veľký dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu informáciami.
- Vytvárať podmienky na kvalitné vzdelávanie cudzieho jazyka- anglický jazyk učiť od 1. ročníka
- Vytvárať podmienky na rozvíjanie schopnosti žiakov v oblasti počítačovej gramotnosti.
- Rozvíjať športovú aktivitu žiakov- ponúknuť žiakom záujmové útvary zamerané na športové hry.
- Na základe rešpektovania individuálnych potrieb detí vytvoriť podmienky na výchovu a vzdelávanie nadaných detí ale aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Využívať kreativitu, talent, záujem žiakov poskytovaním širokej škály záujmových útvarov.
- Formovať vlastné sebavedomie žiakov a pocit spolupatričnosti k triede a škole.

Stupeň vzdelania

ISCED 1 – Primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie má zabezpečiť prechod predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom poznávacej zvedavosti detí vychádzajúc z ich osobného poznania. Má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupine, aby každý získal pevný základ spoločného poznania. Primárne vzdelanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov: komunikačné, matematická gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti informačno-komunikačnej technológie, spôsobilosť učiť sa učiť, riešiť problémy.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Absolvent programu primárneho vzdelania plynulo pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, alebo adekvátnom stupni gymnázia.

Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí.

Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvislé a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi,

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,

- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

kompetencia učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,

kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor ,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského správania,

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Stupeň vzdelania

ISCED 2 – Nižšie sekundárne vzdelanie

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie.

Cieľom nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom - vyššom sekundárnom vzdelávaní.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni.

Profil absolventa

Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti, kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky).

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie sociálne a personálne

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine
- uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch,

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2.3 Pedagogické stratégie

Škola podporuje vzdelávaciu oblasť jazyk a komunikácia

- starostlivosť o materinský jazyk, náročné vzdelanie vo výučbe materinského jazyka, osvojenie si hovorového jazyka na vysokej úrovni, osvojiť si výrazné čítanie s porozumením,
- osvojenie si slovenského jazyka na vysokej úrovni komunikácie, veľký dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, schopnosť argumentovať,
- osvojenie cudzieho jazyka chceme poskytovať jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ.

Vo vyučovaní matematiky zamerať zvýšenú pozornosť na logické myslenie, využívať problémovú metódu pri riešení úloh a dosiahnuť takú úroveň vyučovania, aby žiaci bez problémov boli prijatí na stredné školy.

Cieľom školy je viesť žiakov ku kritickému a tvorivému mysleniu, flexibilného riešenia problému, rozvíjať zmysel pre kooperatívnu prácu, pozitívne hodnotenie schopností iných a vlastné sebahodnotenie.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky a rozšírenie základnej zručnosti z oblasti IKT.

Dôslednú pozornosť venovať ekologickej výchove, výchove k podpore zdravia a ochrany životného prostredia.

Pri prevencii drogových závislostí a kriminality sa chceme zamerať:

- na realizáciu úloh národného programu, boja proti drogám, využívať spoluprácu so školským koordinátorom,
- usporiadať prednášky a besedy s lekárom, psychologičkou a príslušníkmi polície na tieto témy,
- premietnuť žiakom filmy, pripraviť programy na túto tému podľa možností,
- snažiť sa zaradiť problémových žiakov do ŠKD.

2.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením na našej škole sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi. Ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú zaradení do nultého ročníka a do bežných tried.

Nadaných žiakov pripravujeme pre rôzne súťaže formou krúžkovej činnosti, rozdeľujeme ich do tried s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka a v bežných triedach pracujeme s nimi podľa individuálneho učebného plánu alebo pomocou diferenciálnej metódy.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

2.5 Začlenenie prierezových tém

Ponúkanú možnosť prezentovania prierezových tém by sme chceli využiť všetkými možnými formami, či už kurzom, voliteľným predmetom, alebo začlenením do jednotlivých predmetov. Všetky prierezové témy plánujeme postupne rozvrhnúť podľa náročnosti do príslušných ročníkov.

Na úrovni primárneho vzdelávania uvádza Štátny vzdelávací program prierezové témy (viď. v prílohe):

- Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

3.1 Vnútný systém kontroly

Obsah vnútroškolskej kontroly:

- Kontrola vypracovania plánov práce MZ, PK
- Kontrola vypracovania časovo – tematických plánov v jednotlivých predmetoch
- Kontrola plánov - vých. poradcu, koordinátora drogovej prevencie
- Kontrola plnenia časovo - tematických plánov
- Sledovať kvalitu výchovno-vzdelávacej práce jednotlivých pedagógov
- Sledovať dodržiavanie pracovného poriadku školy
- Sledovať pedagogickú, odbornú, metodickú pripravenosť učiteľov a vychovávateľiek vo vyuč. procese
- Kontrola školskej dokumentácie
- Starostlivosť o talentovaných a nadaných žiakov a ich prípravu na reprezentáciu školy
- Kontrola organizovania školských kôl olympiád a súťaží
- Starostlivosť o slaboprosievajúcich žiakov
- Dodržiavanie rozpisu pedagogických dozorov
- Sledovať dodržiavanie VPŠ žiakmi
- Kontrola záznamov o opravných skúškach, o slaboprosievajúcich a neprosievajúcich žiakoch
- Vyhodnocovanie šk. dochádzky
- Sledovať a vyhodnocovať plnenie prijatých úloh
- Sledovať uplatnenie zásad hodnotenia a klasifikácie
- Sledovať prácu tr. samospráv i realizáciu tr. hodín

Formy vnútroškolskej kontroly:

- Hospitácie riaditeľstva školy
- Hospitácie vedúcich PK
- Kontrolné testy zadané riaditeľstvom, alebo vedúcimi PK ved. PK
- Písomné previerky a ich rozbor
- Využitie vzdelávacích štandardov a testov na preverenie si vedomostí žiakov
- Účasť na zasadnutiach PK
- Pohospitačné rozbor
- Pohospitačné rozbor viest' s jednotlivcami, alebo skupinou v rámci PK
- Vstupné a výstupné previerky z MAT, MJL, SJL.
- Získané poznatky rozobrať na pedagogickej rade alebo na pracovnej porade

3.2 Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

V nultom ročníku hodnotíme vzdelávacie výsledky žiakov formou slovného hodnotenia.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

Na prvom a na druhom stupni všetky predmety hodnotíme klasifikačnými stupnicami.
Písomné práce hodnotíme na základe nasledujúcich kritérií:

100% - 90%	výborný	1
89% - 75%	chválitebný	2
74% - 50%	dobrý	3
49% - 25%	dostatočný	4
24% - 0%	nedostatočný	5

Zníženú známku so správania dostane žiak s počtom neospravedlnených hodín:

10 – 19 hod.	uspokojivé	2
20 – 39 hod.	menej uspokojivé	3
40 – a viac hod.	neuspokojivé	4

a v prípade :

- krádeže, úmyselné ublíženie na zdraví - uspokojivé 2
- vážne alebo opakujúce sa previnenie, ktorého sa žiak dopustí úmyselne - menej uspokojivé 3
- iné, veľmi vážne previnenie, ktorého sa žiak dopustí úmyselne - neuspokojivé 3

3.3 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Cieľom vnútroškolskej kontroly je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkov práce zamestnancov školy a konzultačno-poradenská služba v záujme odstránenia nedostatkov.

Hodnotenie zamestnancov je na základe:

- pozorovania, hospitácií,
- dodržiavania učebných osnov, časovo – tematických plánov,
- individuálneho a diferencovaného prístupu ku žiakom,
- sledovania plnenia pracovného poriadku,
- sledovania dokumentácie školy: triedne knihy, klasifikačné záznamy, triedne výkazy, katalógové listy, záznamy záujmovej činnosti, triedna kniha ŠKD,
- dodržiavania predpísaných písomných prác,
- plnenia úloh triednických hodín,
- spolupráce s rodičmi
- vzťahu ku kolegom, ochota pracovať v tíme
- rozhovoru,
- sledovania pokroku žiakov pod vedením učiteľa,
- výsledkov žiakov na súťaže,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov mimo vyučovacej činnosti,
- vzájomného hodnotenia učiteľov.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

3.4 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ich kladené.

Kontrolujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelávanie,
- spokojnosť s vedením školy a s učiteľmi,
- prostredie - klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy, prostriedky,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériá školy:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Spôsoby na zisťovanie úrovne školy:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýzy úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

4. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Základný variant

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.	
		ŠV	VH	ŠV	VH	ŠV	VH	ŠV	VH	ŠV	VH	ŠV	VH	ŠV	VH	ŠV	VH	ŠV	VH
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	5		6		5		5		5		5		4		5		5	
	maďarský jazyk a literatúra	8	1	6		5	2	5	1	5		5		5		4		5	
	anglický jazyk				1	2		2		3	1	3		3		3		3	
	druhý cudzí jazyk														1		1		1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4		4	1	4		4		4	1	4	1	4		4		5	
	informatika					1		1		1		1		1		1			1
Človek a príroda	prvouka	1		2															
	prírodoveda					1		2											
	fyzika											2		1		2		1	
	chémia													2		2		1	

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

	biológia									2		1		2		1		1	
Človek a spoločnosť	vlastiveda					1		1											
	dejepis									1		1		1		1		2	
	geografia									2		1		1		1		1	
	občianska náuka											1		1		1		1	
	etická výchova/ náboženská výchova	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie					1		1											
	technika									1		1		1		1		1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
	hudobná výchova			1		1		1		1		1		1		1			
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		2		2		2		2	
SPOLU:		22	1	23	2	25	2	26	1	29	2	30	1	31	1	31	1	30	2
		23		25		27		27		31		31		32		32		32	

Poznámky:

vyučujeme druhý cudzí jazyk nemecký

vyučujeme v skupinách :SJSL, NEJ, ANJ, SVP, TEH, TEV,INF

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

5. ROZVOJ AI GRAMOTNOSTI ŽIAKOV

AI gramotnosť má nadpredmetový charakter a je rozvíjaná v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov, projektového a problémového vyučovania, diskusií, praktických aktivít a ďalších foriem výchovy a vzdelávania. Prepája sa najmä s digitálnou a mediálnou gramotnosťou, osobnostným a sociálnym rozvojom, kritickým myslením, výchovou k ľudským právam a rozvojom občianskych kompetencií.

Cieľom školy nie je iba naučiť žiakov používať nástroje umelej inteligencie, ale predovšetkým rozvíjať ich schopnosť **rozumieť AI, kriticky posudzovať jej výstupy a používať ju bezpečne, zodpovedne, eticky a tvorivo.**

AI je vnímaná ako nástroj podporujúci učenie, tvorivosť a riešenie problémov. Nenahrádza však vlastné myslenie žiaka, jeho tvorivosť, osobnú zodpovednosť, učiteľa ani skutočné medziludské vzťahy.

V súlade s poslaním školy a jej vzdelávacími cieľmi sa výchova a vzdelávanie dopĺňajú o cieľ:

Rozvíjať AI gramotnosť žiakov tak, aby dokázali primerane svojmu veku porozumieť základným princípom fungovania umelej inteligencie, využívať AI ako nástroj na podporu učenia a tvorivosti, kriticky overovať jej výstupy a používať ju bezpečne, zodpovedne a eticky pri zachovaní vlastného myslenia, tvorivosti, osobnej zodpovednosti a zdravých medziludských vzťahov.

Škola bude zároveň viesť žiakov k tomu, aby:

- rozpoznávali technológie a aplikácie využívajúce umelú inteligenciu a rozumeli ich využitiu v každodennom živote,
- postupne chápali základné princípy fungovania AI a strojového učenia,
- vedeli primerane svojmu veku formulovať zadania pre AI nástroje,
- využívali generatívnu AI ako pomocníka pri učení, nie ako náhradu vlastnej práce,
- kriticky posudzovali a overovali informácie vytvorené AI,
- uvedomovali si, že výstup AI môže byť nesprávny, neúplný, nepresný alebo skreslený,
- rozvíjali vlastné kritické a tvorivé myslenie pri práci s AI,
- chránili svoje osobné údaje, súkromie a digitálnu identitu,
- poznali základné etické pravidlá používania AI,
- rešpektovali autorské práva a transparentne uvádzali využitie AI pri svojej práci,
- uvedomovali si sociálne, etické a environmentálne dôsledky rozvoja umelej inteligencie,
- uplatňovali zásady digitálneho wellbeingu a vytvárali si zdravé hranice pri používaní digitálnych technológií,

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

- uvedomovali si hodnotu osobného kontaktu, spolupráce, empatie a medziľudských vzťahov, ktoré technológia nemôže nahradiť.

5.1 Ciele AI gramotnosti podľa ročníkov

3. – 4. ročník

V tejto vekovej skupine sa AI gramotnosť rozvíja najmä prostredníctvom názorných, zážitkových a praktických aktivít.

Cieľom je, aby žiak:

- rozpoznal jednoduché príklady technológií, ktoré využívajú umelú inteligenciu,
- vedel uviesť príklady využitia AI v každodennom živote,
- chápal, že AI je vytvorená človekom a nie je človekom,
- jednoduchým spôsobom vysvetlil, že AI pracuje s údajmi a vzormi,
- pod vedením učiteľa formuloval jednoduché otázky alebo zadania pre AI nástroj,
- uvedomoval si, že AI nemusí mať vždy pravdu,
- overoval získané informácie s pomocou učiteľa alebo iného dôveryhodného zdroja,
- nepovažoval AI za náhradu vlastného premýšľania a tvorivosti,
- chápal základné pravidlá bezpečnosti pri používaní digitálnych nástrojov,
- neuvádzal do AI nástrojov svoje citlivé osobné údaje,
- rozvíjal zdravé návyky pri používaní digitálnych technológií,
- oceňoval osobnú komunikáciu, spoluprácu a vzťahy s ľuďmi.

5. – 6. ročník

V tejto etape sa rozvíja hlbšie porozumenie princípom AI, práca s informáciami a zodpovedné využívanie generatívnej AI.

Cieľom je, aby žiak:

- vysvetlil na jednoduchom príklade, že AI sa učí zo vzorov v dátach,
- chápal význam kvality údajov pre kvalitu výsledkov AI,
- rozpoznal základné oblasti využitia AI vo vzdelávaní, komunikácii a spoločnosti,
- pod vedením učiteľa využíval generatívnu AI ako pomocníka pri učení,
- formuloval jednoduché a zrozumiteľné zadania pre AI,
- porovnával vlastné riešenie s riešením vytvoreným AI,
- overoval informácie získané prostredníctvom AI z viacerých zdrojov,
- uvedomoval si, že AI vytvára odpovede na základe pravdepodobnosti a môže sa myliť,
- rozpoznával jednoduché príklady skreslenia alebo neobjektívnosti výstupov AI,

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

- chránil svoje osobné údaje a súkromie pri práci s AI,
- poznal základné pravidlá etického a zodpovedného používania AI,
- rozlišoval medzi vlastnou prácou a prácou vytvorenou pomocou AI,
- uvedomoval si riziko nadmerného používania digitálnych technológií,
- dokázal primerane svojmu veku vysvetliť, prečo AI nemá nahrádzať vlastné učenie a premýšľanie.

7. – 9. ročník

V starších ročníkoch sa AI gramotnosť rozvíja smerom k samostatnému, kritickému a zodpovednému využívaniu umelej inteligencie.

Cieľom je, aby žiak:

- vysvetlil základné princípy fungovania umelej inteligencie a strojového učenia,
- primerane svojmu veku rozumel pojmom súvisiacim s generatívnou AI, jazykovými modelmi, AI asistentmi a AI agentmi,
- chápal význam kvality a výberu dát a ich vplyv na presnosť a možné skreslenie výstupov,
- samostatne posúdil, či je vhodné použiť AI pri riešení konkrétnej úlohy,
- vedel zvoliť vhodný AI nástroj podľa charakteru úlohy,
- formuloval, upravoval a spresňoval zadania pre AI,
- využíval AI pri učení, tvorbe, riešení problémov a rozvoji vlastných schopností,
- zachovával si vlastný úsudok a zodpovednosť za výslednú prácu,
- kriticky overoval výstupy AI a porovnával ich s dôveryhodnými zdrojmi,
- rozpoznával možné nepravdivé informácie, manipuláciu, stereotypy a skreslenia vo výstupoch AI,
- uvedomoval si riziko tzv. ilúzie učenia, keď používanie AI vytvára dojem porozumenia bez skutočného osvojenia učiva,
- transparentne uvádzal, akým spôsobom a v akej miere využil AI pri svojej práci,
- rešpektoval autorské práva, pravidlá citovania a akademickej integrity,
- systematicky chránil svoje osobné údaje, súkromie a digitálnu identitu,
- posudzoval etické a sociálne dôsledky využívania AI,
- diskutoval o vplyve AI na vzdelávanie, pracovný trh, komunikáciu a spoločnosť,
- vnímal environmentálne dôsledky rozvoja a používania AI,
- uplatňoval zásady digitálneho wellbeingu a dokázal si nastaviť primerané hranice používania AI,
- uprednostňoval vlastné premýšľanie, tvorivosť, spoluprácu a medzilidské vzťahy pred nekritickým využívaním technológií.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

5.2 Obsahové oblasti rozvoja AI gramotnosti

AI gramotnosť sa v škole rozvíja najmä v týchto vzájomne prepojených oblastiach:

1. Princípy fungovania AI

Žiak postupne získava predstavu o tom, čo je umelá inteligencia, ako pracuje s údajmi a vzormi, čo je strojové učenie a prečo môže AI vytvárať nesprávne alebo skreslené výsledky.

2. Tvorba a spolupráca s AI

Žiak sa učí formulovať zadania, komunikovať s AI nástrojmi a využívať ich pri učení, tvorbe a riešení problémov primerane svojmu veku.

3. Kritické myslenie

Žiak sa učí preverovať výstupy AI, porovnávať ich s inými zdrojmi, rozpoznávať chyby, skreslenia, manipuláciu a dezinformácie.

4. Zodpovednosť a bezpečnosť

Žiak chráni svoje súkromie, osobné údaje a digitálnu identitu, rešpektuje etické pravidlá a uvedomuje si svoju zodpovednosť za spôsob používania AI.

5. Identita a digitálna rovnováha

Žiak si uvedomuje vlastnú hodnotu a jedinečnosť, rozvíja vlastné schopnosti a tvorivosť a uplatňuje zásady zdravého a vyváženého používania technológií.

5.3 Spôsob realizácie v Školskom vzdelávacom programe

AI gramotnosť sa **nezavádza ako samostatný vyučovací predmet**. Rozvíja sa ako prierezová téma a prirodzene sa začleňuje do existujúceho vyučovania a výchovno-vzdelávacích činností.

Realizuje sa najmä:

- integráciou do jednotlivých vyučovacích predmetov,
- projektovým vyučovaním,
- problémovým a bádateľským vyučovaním,
- prácou s informáciami a digitálnymi zdrojmi,
- diskusiou a argumentáciou,
- praktickými aktivitami s AI nástrojmi,
- porovnávaním vlastnej práce s výstupmi AI,
- analýzou konkrétnych príkladov,
- riešením modelových situácií,
- reflexiou skúseností žiakov,
- aktivitami podporujúcimi digitálny wellbeing a bezpečné správanie v digitálnom prostredí.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

Pri realizácii AI gramotnosti sa zohľadňuje **vek a individuálne schopnosti žiakov, ich digitálne kompetencie, bezpečnosť, kritické myslenie a osobná zodpovednosť**.

AI gramotnosť sa bude priebežne rozvíjať a aktualizovať v závislosti od vývoja technológií, pedagogických skúseností školy a aktuálnych odporúčaní Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR.

5.4 Medzipredmetové prepojenie

AI gramotnosť sa primerane začleňuje do viacerých vzdelávacích oblastí.

Jazykové a komunikačné predmety: žiaci porovnávajú vlastný text s textom vytvoreným AI, hodnotia jazykovú a obsahovú správnosť, formulujú zadania a učia sa overovať informácie.

Matematika: žiaci overujú riešenia matematických úloh vytvorené AI, analyzujú chyby a diskutujú o tom, prečo môže AI pri riešení matematického problému zlyhať.

Informatika: žiaci získavajú základné poznatky o fungovaní AI, údajoch, algoritmoch, generatívnej AI, bezpečnosti a ochrane súkromia.

Prírodovedné predmety: žiaci pracujú s údajmi, overujú tvrdenia vytvorené AI a diskutujú o využití AI vo vede, zdravotníctve, životnom prostredí a technike.

Občianska náuka a etická výchova: žiaci diskutujú o etike AI, zodpovednosti, súkromí, ľudských právach, sociálnych dopadoch a vplyve AI na spoločnosť.

Výtvarná a hudobná výchova: žiaci rozvíjajú tvorivosť a zároveň diskutujú o autorstve, originalite a zodpovednom využívaní AI pri tvorbe.

Cudzí jazyk: AI môže byť využívaná ako pomocník pri rozširovaní slovnej zásoby, komunikácii, tvorbe textov a spätnej väzbe, pričom žiak zostáva zodpovedný za výslednú prácu.

5.5 Zásady používania AI žiakmi

Pri práci s AI v škole sa uplatňujú tieto základné zásady:

1. **AI je pomocník, nie náhrada vlastného myslenia.**
2. **Výstup AI nie je automaticky správny.**
3. **Informácie získané od AI je potrebné podľa charakteru úlohy overovať.**
4. **Do AI nástrojov sa nevkladajú citlivé osobné údaje ani údaje iných osôb bez oprávneného dôvodu.**
5. **Žiak je zodpovedný za výsledok svojej práce aj v prípade, že pri jej tvorbe použil AI.**

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

6. Použitie AI má byť transparentné a v súlade s pravidlami školy a učiteľa.
7. AI sa používa spôsobom, ktorý rešpektuje autorské práva a práva iných osôb.
8. Používanie AI nesmie nahrádzať učenie, vlastnú tvorivosť, komunikáciu a spoluprácu.
9. Pri používaní AI je potrebné dbať na digitálnu bezpečnosť a zdravú mieru používania technológií.
10. AI sa využíva predovšetkým vtedy, keď podporuje učenie a rozvoj žiaka.

5.6 Očakávaný výsledok

Absolvent 9. ročníka našej školy je žiak, ktorý:

- rozumie základným princípom umelej inteligencie,
- vie primerane zvoliť a používať AI nástroje,
- dokáže formulovať účelné zadanie a spolupracovať s AI,
- kriticky posudzuje a overuje jej výstupy,
- uvedomuje si možnosť chýb, skreslení a manipulácie,
- chráni svoje súkromie a osobné údaje,
- dodržiava etické pravidlá a rešpektuje autorské práva,
- transparentne priznáva využitie AI pri svojej práci,
- využíva AI na podporu vlastného učenia a rozvoja,
- zachováva si vlastné kritické a tvorivé myslenie,
- dokáže posúdiť spoločenské a environmentálne dôsledky AI,
- uplatňuje zásady digitálneho wellbeingu,
- chápe, že technológie môžu podporovať človeka, ale nemôžu nahradiť jeho osobnú zodpovednosť, tvorivosť, empatiu a medzilidské vzťahy.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

6. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola vytvára systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť každému žiakovi rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a vytvoriť podmienky na jeho všestranný rozvoj. Podpora vychádza z individuálnych potrieb, schopností, záujmov a možností každého žiaka a je realizovaná prostredníctvom primeraných pedagogických prístupov, podporných opatrení a spolupráce pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, zákonných zástupcov a zariadení poradenstva a prevencie.

Systém podpory zahŕňa opatrenia zamerané hlavne na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov s nadaním, ako aj žiakov cudzincov. Cieľom školy je vytvárať bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, ktoré umožňuje každému žiakovi naplno rozvíjať svoj potenciál, úspešne sa zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu a dosahovať primerané vzdelávacie výsledky.

6.1 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania zakotvenými v školskom zákone 245/2008, § 3, písm. d) e) f), na základe ktorých sú pri výchove a vzdelávaní zohľadňované individuálne osobitosti a potreby všetkých žiakov. Hlavným cieľom je zabezpečiť im rovnocenný prístup k vzdelávaniu, dbať na celkový rozvoj ich schopností a osobnosti, budovať pozitívny vzťah ku škole a vzdelávaniu, dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Ak žiakovi jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa ŠkVP, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program vypracuje v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými pedagogickými zamestnancami. Individuálny vzdelávací program žiaka možno priebežne počas školského roka upravovať tak, aby zohľadňoval jeho aktuálne potreby.

Škola zabezpečuje všetkým žiakom, podľa identifikovaných potrieb podporné opatrenia vyplývajúce z Katalógu podporných opatrení schváleného ministerstvom školstva pod číslom 2024/17370:1-E1660 s platnosťou od 1. septembra 2024, ktorý špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením, potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Podporné opatrenia sa poskytujú na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg, vyjadrenia odborného zamestnanca školy alebo vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti.

1. Podporné opatrenia bez vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva – sa poskytujú všetkým žiakom bez nutnosti vyjadrenia sa k poskytnutiu podporného opatrenia, podľa aktuálnej potreby školy.

Patria sem:

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

- preventívne aktivity na podporu fyzického a duševného zdravia,
- aktivity zamerané na prevenciu rizikového správania,
- preventívna činnosť, krízová intervencia,
- kariérne poradenstvo, a iné.

2. Podporné opatrenia na základe vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva – je potrebné vyjadrenie odborného zamestnanca, pedagogického zamestnanca alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

Patri sem:

- úprava cieľov, metód, foriem a prístupov vo vzdelávaní,
- činnosti na zabezpečenie rozvoja pohybových schopností, zmyslového vnímania, komunikačných schopností, kognitívnych schopností, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
- zabezpečenie doučovania, cieleného učenia, konzultácie,
- možnosť diétného stravovania,
- podpora sociálneho zabezpečenia,
- činnosť na podporu predchádzania predčasnemu ukončeniu školskej dochádzky,
- zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdania zručností – relaxačné kútiky, miestnosti pre špeciálneho pedagóga a odborného zamestnanca,
- odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní – bezbariérový prístup, oddychové zóny v škole.

3. Podporné opatrenia k nároku ktorých sa vyjadruje iba zariadenie poradenstva – je potrebné vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.

Patria sem:

- úprava obsahu vzdelávania a zmena spôsobu hodnotenia žiaka,
- činnosti na podporu dosahovania školskej spôsobilosti,
- skvalitnenie podmienok vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečenie vzdelávania vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku,
- osobitné formy komunikácie,
- špecializované kariérové poradenstvo,
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,
- podpora sebaobsluhy,
- pôsobenia pedagogického asistenta.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva spolu s ostatnými žiakmi podľa ŠkVP, ktorý ročník navštevuje.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

Výchova a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU)

Žiaci s vývinovými poruchami učenia (ďalej len VPU) plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie. Vzdelávací proces je prispôsobený individuálnym možnostiam a schopnostiam žiakov s VPU. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na druh a stupeň VPU žiakov a zohľadňovať ich individuálne možnosti.

Stanovovanie cieľov a obsahu výučby a pomenovanie očakávaných výsledkov zo vzdelávania pre žiakov s VPU sa upravuje v súlade s výsledkami diagnostických vyšetrení a podľa individuálnych potrieb a potenciálu. V prípade, ak majú žiaci s VPU aj iné zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa komplexne zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a zároveň osobitosti, ktoré vznikajú ich vzájomným pôsobením a ovplyvňujú celkový profil žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS)

Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na zdravotné znevýhodnenie žiakov a zohľadňovať ich individuálne možnosti.

Stanovovanie cieľov a obsahu výučby a pomenovanie očakávaných výsledkov zo vzdelávania pre žiakov s NKS sa upravuje v súlade s výsledkami diagnostických vyšetrení a podľa individuálnych potrieb a potenciálu. V prípade, ak majú žiaci s NKS aj iné zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa komplexne zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a zároveň osobitosti, ktoré vznikajú ich vzájomným pôsobením a ovplyvňujú celkový profil žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchou aktivity a pozornosti (PAP)

Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti (ďalej len PAP) plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na potenciál a možnosti vyplývajúce z ich znevýhodnenia. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na zdravotné znevýhodnenie žiakov a zohľadňovať ich individuálne možnosti.

Stanovovanie cieľov a obsahu výučby a pomenovanie očakávaných výsledkov zo vzdelávania pre žiakov s PAP sa upravuje v súlade s výsledkami diagnostických vyšetrení a podľa individuálnych potrieb a potenciálu. V prípade, ak majú žiaci s PAP aj iné zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa komplexne zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a zároveň osobitosti, ktoré vznikajú ich vzájomným pôsobením a ovplyvňujú celkový profil žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchou správania (PS)

Žiaci s poruchou správania (ďalej len PS) plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na možnosti vyplývajúce z ich znevýhodnenia.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na zdravotné znevýhodnenie žiakov a zohľadňovať ich individuálne možnosti.

Stanovovanie cieľov a obsahu výučby a pomenovanie očakávaných výsledkov zo vzdelávania pre žiakov s PS sa upravuje v súlade s výsledkami diagnostických vyšetrení a podľa individuálnych potrieb a potenciálu. V prípade, ak majú žiaci s PS aj iné zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa komplexne zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a zároveň osobitosti, ktoré vznikajú ich vzájomným pôsobením a ovplyvňujú celkový profil žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ľahkého stupňa

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ľahkého stupňa plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na zdravotné znevýhodnenie, individuálne možnosti a schopnosti a aktuálny stav žiakov.

Ciele a obsah výučby a pomenovanie očakávaných výsledkov zo vzdelávania pre žiakov sa upravujú v súlade s výsledkami diagnostických vyšetrení a podľa individuálnych potrieb a potenciálu. V prípade, ak majú žiaci aj iné zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa komplexne zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a zároveň osobitosti, ktoré vznikajú ich vzájomným pôsobením a ovplyvňujú celkový profil žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami v kombinácii so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia plnia obsah výchovy a vzdelávania pre žiakov so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, a žiakov so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia v kombinácii s iným zdravotným znevýhodnením. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá ich potrebám. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na zdravotné znevýhodnenie, individuálne možnosti a schopnosti a aktuálny stav žiakov. Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov je potrebné postupovať v súlade s ich individuálnymi potrebami podľa výsledkov odbornej diagnostiky v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie.

Stanovovanie cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania a pomenovanie očakávaných výsledkov zo vzdelávania pre žiakov sa upravuje v súlade s výsledkami diagnostických vyšetrení a podľa

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

individuálnych potrieb a potenciálu. V prípade, ak majú žiaci aj iné zdravotné znevýhodnenie, pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby komplexne a osobitosti, ktoré vznikajú ich vzájomným pôsobením a ovplyvňujú celkový profil žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (MP)

Žiaci s ľahkým stupňom MP plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na ich znevýhodnenie. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá ich potrebám.

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom MP je potrebné postupovať v súlade s ich individuálnymi potrebami podľa výsledkov odbornej diagnostiky v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie.

Výchova a vzdelávanie žiakov so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia (MP)

Žiaci so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom MP plnia ciele, ktoré sú stanovené v prílohe Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá ich potrebám.

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom MP je potrebné postupovať v súlade s ich individuálnymi potrebami podľa výsledkov odbornej diagnostiky v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie.

Výchova a vzdelávanie žiakov chorých alebo zdravotne oslabených (CHaZO)

Žiaci chorí alebo zdravotne oslabení plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na individuálny zdravotný stav. Kladie sa dôraz na charakter a stupeň choroby a proces liečby alebo stupeň zdravotného oslabenia. Plnenia výkonových štandardov týchto žiakov sú prispôsobené ich zdravotnému stavu a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá ich potrebám. Všetky edukačné aktivity sa realizujú s ohľadom na ich aktuálny zdravotný stav a zohľadňujú ich individuálne možnosti.

Stanovovanie cieľov a obsahu výučby a pomenovanie očakávaných výsledkov zo vzdelávania pre žiakov chorých alebo zdravotne oslabených sa upravuje v súlade s výsledkami lekárskeho vyšetrenia a aj vzhľadom na aktuálny zdravotný stav konkrétného žiaka. V prípade, ak majú žiaci CHaZO aj iné zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby komplexne a osobitosti, ktoré vznikajú ich vzájomným pôsobením a ovplyvňujú celkový profil žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s telesným postihnutím (TP)

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

Žiaci s telesným postihnutím (ďalej len TP) plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na ich fyzické možnosti vyplývajúce z telesného oslabenia. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na druh a stupeň TP žiakov a zohľadňovať ich individuálne možnosti.

Stanovovanie cieľov a obsahu výučby a pomenovanie očakávaných výsledkov zo vzdelávania pre žiakov s TP sa upravuje v súlade s výsledkami diagnostických vyšetrení a podľa individuálnych potrieb a potenciálu. V prípade, ak majú žiaci s TP aj iné zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa komplexne zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a zároveň osobitosti, ktoré vznikajú ich vzájomným pôsobením a ovplyvňujú celkový profil žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zrakovým postihnutím (ZP)

Žiaci so zrakovým postihnutím (ďalej len ZP) plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na ich individuálne možnosti, schopnosti a limity. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na druh a stupeň poškodenia zraku žiakov a zohľadňovať ich individuálne možnosti.

Stanovovanie cieľov a obsahu výučby a pomenovanie očakávaných výsledkov zo vzdelávania pre žiakov so ZP sa upravuje v súlade s výsledkami diagnostických vyšetrení a podľa individuálnych potrieb a potenciálu. V prípade, ak majú žiaci s ZP aj iné zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa komplexne zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a zároveň osobitosti, ktoré vznikajú ich vzájomným pôsobením a ovplyvňujú celkový profil žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov so sluchovým postihnutím (SP)

Žiaci so sluchovým postihnutím (ďalej len SP) plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na ich individuálne možnosti, schopnosti a limity. Výchova a vzdelávanie žiakov so SP v kombinácii s iným zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje aj v zmysle úprav obsahu pre pridružené zdravotné znevýhodnenie. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na druh, typ a stupeň straty sluchu žiaka a zohľadňovať jeho individuálne možnosti.

Stanovovanie cieľov a obsahu výučby a pomenovanie očakávaných výsledkov zo vzdelávania pre žiakov so SP sa upravuje v súlade s výsledkami diagnostických vyšetrení a podľa individuálnych potrieb a potenciálu. V prípade, ak majú žiaci so SP aj iné zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa komplexne zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a zároveň osobitosti, ktoré vznikajú ich vzájomným pôsobením a ovplyvňujú celkový profil žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s hluchoslepotou

Žiaci s hluchoslepotou bez mentálneho postihnutia a žiaci s hluchoslepotou s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

znevýhodnenia, s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie. Vzdelávací proces je prispôsobený individuálnym možnostiam a schopnostiam žiakov. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na obmedzenia vyplývajúce z kombinácie zdravotných znevýhodnení, aktuálny psychický a fyzický stav žiakov s hluchoslepotou.

Stanovovanie cieľov a obsahu výučby a pomenovanie očakávaných výsledkov zo vzdelávania pre žiakov s hluchoslepotou sa upravuje v súlade s výsledkami diagnostických vyšetrení a podľa individuálnych potrieb a potenciálu. V prípade, ak majú žiaci s hluchoslepotou aj iné zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa komplexne zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a zároveň osobitosti, ktoré vznikajú ich vzájomným pôsobením a ovplyvňujú celkový profil žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s viacnásobným postihnutím (VNP)

Žiaci s viacnásobným postihnutím (ďalej len VNP) plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie. Výchova a vzdelávanie žiakov s VNP sa riadi špecifikami, ktoré sú určené pre ich dominantné zdravotné znevýhodnenie. Ak u žiakov s VNP nie je mentálne postihnutie dominantným faktorom pre výchovu a vzdelávanie, prístup sa musí prispôbiť ich celkovému zdravotnému stavu, ktorý vzniká vzájomným pôsobením všetkých prítomných zdravotných znevýhodnení. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti konkrétneho žiaka.

6.2 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Výchovu a vzdelávanie žiakov s **intelektovým nadaním** (ďalej len VIN) realizuje škola v triedach spolu s ostatnými žiakmi. Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním (ďalej len VIN) plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez VIN s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce z ich nadania. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na všeobecné intelektové nadanie žiakov a zohľadňovať ich individuálne možnosti. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami, s prihliadnutím na ich vývinové špecifiká. Snažíme sa o dosiahnutie optimálneho rozvoja ich nadania a o všestranný harmonický osobnostný vývin. Ak žiakovi s intelektovým nadaním jeho špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu, postupuje tento žiak podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý špecifikuje obsah, metódy, formy a spôsoby hodnotenia konkrétneho žiaka. Individuálny vzdelávací program je s informovaným súhlasom rodiča prekonzultovaný aj s odborným zamestnancom zariadenia poradenstva, u žiaka najmenej v piatom ročníku aj s týmto žiakom.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

6.3 Vzdelávanie žiakov cudzincov

Výchova a vzdelávanie cudzincov spočívajú v zohľadňovaní všetkých ich výchovno-vzdelávacích potrieb, ktoré vyplývajú z inej jazykovej a kultúrnej skúsenosti. Títo žiaci často nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk školy, ktorý sa pre nich stáva nielen jazykom komunikácie, ale aj akademickým jazykom, v ktorom si osvojujú vzdelávací obsah jednotlivých vyučovacích predmetov, častokrát na veľmi nízkej úrovni. Môžu to byť žiaci s nedostatočným predchádzajúcim alebo prerušeným vzdelaním. Niektorí žiaci môžu mať za sebou traumatické skúsenosti, či nepriaznivé a ťažké životné situácie, čo môže nepriaznivo ovplyvňovať ich kognitívny výkon, schopnosť sebaregulácie a správanie vo vzťahoch, ako i spontánne reakcie na niektoré podnety. Tento stav môže mať dočasný, ale aj trvalý charakter. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu je potrebné zohľadniť tieto aspekty a zamerať sa nielen na dlhodobú jazykovú podporu žiakov, ale aj na ich kultúrne, spoločenské či kariérne potreby a zároveň celý systém ich psychosociálnej pomoci a adaptácie.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu **žiaka – cudzinca** sa vždy berie ohľad najmä na jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby, na úroveň jeho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a jeho individuálne osobitosti. Uplatňujú sa potrebné podporné opatrenia, ktoré môžu byť zamerané na:

- diferencovaný, personalizovaný prístup úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania - (napríklad formou individuálneho rozloženia učiva v rámci vzdelávacieho cyklu alebo v rámci stupňa vzdelania), úpravou metód, foriem a prístupov vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia
- podporu na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy a štátneho (slovenského) jazyka, ak je to u daného žiaka potrebné
- využívanie rôznych kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok, podľa potreby
- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej, prípadne orientačnej diagnostiky alebo monitoringu a hodnotenia rizík u jednotlivých žiakov – cudzincov.

Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy (odporúčané dve hodnotiace obdobia) a/alebo štátneho jazyka sa predmet maďarský jazyk a/alebo slovenský jazyk a slovenská literatúra neklasifikuje, žiaci sú hodnotení – absolvoval, neabsolvoval. Škola zohľadňuje úroveň ovládania vyučovacieho jazyka aj na ostatných predmetoch. Iná forma hodnotenia pre žiaka – cudzinca sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Stratégia digitálnej transformácie školy vychádza z aktuálnych požiadaviek reformy vzdelávania a reflektuje potreby digitálnej spoločnosti. Jej cieľom je systematická integrácia digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických zamestnancov, ako aj vytváranie moderného, inkluzívneho a podnetného vzdelávacieho prostredia. Zámerom školy je stať sa inovatívnou vzdelávacou inštitúciou, v ktorej digitálne technológie podporujú aktívne učenie, kritické myslenie, tvorivosť a spoluprácu žiakov.

Na základe analýzy súčasného stavu možno konštatovať, že škola disponuje základným digitálnym vybavením, ktoré však nie je využívané rovnomerne vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Úroveň digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov je diferencovaná a využívanie digitálnych technológií je sústredené predovšetkým do vyučovania predmetu informatika. Identifikovaným nedostatkom je absencia systematickej metodologickej podpory a koordinácie procesu digitalizácie, ako aj nerovnaký prístup žiakov k digitálnym technológiám v domácom prostredí.

V nadväznosti na uvedené skutočnosti si škola stanovuje strategické ciele, ktorými sú najmä integrácia digitálnych technológií do všetkých vzdelávacích oblastí, rozvoj digitálnej gramotnosti žiakov so zameraním na kritické myslenie, bezpečné a zodpovedné používanie technológií a tvorbu digitálneho obsahu, zvyšovanie úrovne digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov, zabezpečenie rovnosti prístupu žiakov k digitálnym technológiám a podpora inovatívnych foriem a metód vyučovania.

Integrácia digitálnych technológií do kurikula bude realizovaná najmä prostredníctvom systematického využívania digitálnych nástrojov pri vyhľadávaní, spracovaní a prezentovaní informácií, podpory bádateľsky orientovaného učenia a projektovej výučby, implementácie online platforiem, digitálnych učebných zdrojov a interaktívnych aplikácií do vyučovacieho procesu, ako aj rozvoja mediálnej gramotnosti žiakov a ich schopnosti kriticky hodnotiť informácie. Súčasťou uvedeného procesu bude aj podpora tvorby vlastného digitálneho obsahu žiakmi.

V oblasti profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov bude škola zabezpečovať systematické vzdelávanie zamerané na rozvoj digitálnych kompetencií a aplikáciu moderných pedagogických prístupov. Dôraz bude kladený na organizovanie odborných školení a workshopov, poskytovanie metodologickej podpory, koordináciu implementácie digitálnej stratégie, ako aj na zdieľanie príkladov dobrej praxe v rámci pedagogického kolektívu.

V oblasti materiálno-technického zabezpečenia bude škola podľa svojich možností zabezpečovať modernizáciu digitálneho vybavenia, vrátane výpočtovej techniky a interaktívnych zariadení, stabilné a bezpečné internetové pripojenie vo všetkých priestoroch školy a prístup k relevantným digitálnym vzdelávacím platformám. Zároveň bude aktívne

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín

využívať dostupné externé zdroje financovania, najmä národné a európske programy, s cieľom zabezpečiť rovnosť prístupu žiakov k digitálnym technológiám.

Implementácia stratégie bude prebiehať prostredníctvom akčného plánu, ktorý zahŕňa krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. Krátkodobé opatrenia budú zamerané na analýzu potrieb školy a realizáciu základného vzdelávania pedagogických zamestnancov. Strednodobé opatrenia budú smerovať k postupnej integrácii digitálnych technológií do všetkých vyučovacích predmetov, modernizácii infraštruktúry a systematickému rozvoju digitálnych kompetencií učiteľov. Dlhodobým cieľom je plná implementácia digitálnej transformácie, vytvorenie stabilného systému podpory a inovácií a dosiahnutie vysokej úrovne digitálnej gramotnosti žiakov aj pedagogických zamestnancov.

Plnenie stratégie bude pravidelne monitorované a vyhodnocované prostredníctvom interného hodnotenia školy, analýzy spätnej väzby od pedagogických zamestnancov a žiakov, ako aj sledovania pokroku v oblasti digitálnych kompetencií. Na základe zistených skutočností bude stratégia priebežne aktualizovaná.

Digitálna transformácia školy predstavuje dlhodobý a systematický proces, ktorý si vyžaduje koordinovaný prístup všetkých aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu. Jej cieľom je pripraviť žiakov na úspešné uplatnenie sa v digitálnej spoločnosti a zároveň prispievať k zvyšovaniu kvality a modernizácii vzdelávania.