



Základná škola Mátyása Korvína s VJM v Šamoríne
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Školský vzdelávací program
Základná škola Mátyása Korvína s VJM
Rybárska 1093/2, 931 01 Šamorín



Názov vzdelávacieho programu: „Spolu na ceste k poznaniu.“

Forma štúdia: denná

Vyučovací jazyk: maďarský

Platnosť dokumentu: od 1.9.2026

Dátum schválenia: 28.8.2026



Základná škola Mátyása Korvína s VJM v Šamoríne
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov školy		Základná škola Mátyása Korvína s VJM
Adresa		Rybárska 1093/2, 931 01 Šamorín
IČO		36081001
Riaditeľ školy		Mgr. Péter Mészáros
Kontakty		+421315622270, sami@zscorvin.sk
Zriaďovateľ:		
Názov		Mesto Šamorín
Adresa		Hlavná 37, 931 01 Šamorín
Kontakty		+421315900431, info@samorin.sk
Platnosť/ Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2026	

Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1.9.2026, v súlade s Dodatkom č. 1 schváleného pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10.10.2023, v súlade s Dodatkom č. 2 schváleného pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 3 schváleného pod číslom 2025/7937:1-C2141 s účinnosťou od 1.5.2025, v súlade s Dodatkom č. 4 schváleného pod číslom 2026/10555:3-A3610 s účinnosťou od 1.3.2026 a v súlade s Dodatkom č. 5 schváleného pod číslom 2026/10555:5-A3610 s účinnosťou od 1.9.2026.

Tento dokument je platný pre žiakov v reformných ročníkoch, ktoré sú v postupnom zavádzaní nového ŠkVP od školského roka 2025/26 od 1. ročníka.

.....
Mgr. Péter Mészáros
riaditeľ školy



Obsah

Úvod	5
1. Vzdelávanie pre 21. storočie	5
2. Vízia a všeobecná charakteristika školy	8
2.1. Vízia školy	8
2.2. Všeobecná charakteristika školy	8
3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	10
3.1. Hodnoty školy	10
3.2. Hlavné ciele školy	11
3.3. Výchova a vzdelávanie v národnostných školách	13
3.4. Výchovo-vzdelávacie ciele školy na úrovni cyklov	15
3.5. Spôsobilosť žiaka našej školy po absolvovaní základného vzdelávania	17
3.6. Dĺžka štúdia	18
3.7. Stupne vzdelávania	18
3.8. Formy výchovy a vzdelávania	19
3.9. Vyučovací jazyk	19
3.10. Hodnotenie žiakov	20
3.10.1. Priebežné hodnotenie žiakov	20
3.10.2. Súhrnné hodnotenie žiakov	23
3.10.3. Hodnotenie žiakov so ŠVVP a žiakov z rôznorodého prostredia	25
3.11. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	26
3.11.1. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	26
3.11.2. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním	32
3.11.3. Vzdelávanie žiakov cudzincov	33
3.12. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	34
3.13. Učebné osnovy	35
3.14. Rámcový učebný plán našej školy	36
3.15. Didaktické hry	38
3.16. Tematické dni	39
3.17. AI gramotnosť	39
3.18. Školský klub detí	47
3.18.1. Charakteristika školského klubu detí	47
3.18.2. Ciele a poslanie výchovy	47



Základná škola Mátyása Korvína s VJM v Šamoríne
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

3.18.3.	Formy výchovy a vzdelávania a výchovný jazyk.....	48
3.18.4.	Organizácia výchovy a vzdelávania.....	48
3.18.5.	Tematické oblasti výchovy.....	49
3.19.	Záver.....	50

Úvod

Deti žijú v súčasnosti v odlišnom svete, ako žili detstvo ich rodičia a iné generácie pred nimi. Majú iné skúsenosti, iné podnety a stoja pred nimi iné príležitosti a výzvy. Väčšina z nich má virtuálny prístup k celému svetu, vďaka čomu môžu poznávať ďaleko viac ako generácie detí pred nimi, žijú v globalizovanom svete. V množstve informácií a dezinformácií však môžu ľahko zablúdiť, digitálny svet ich môže pohltiť, v hustej sieti interakcií s ľuďmi z celého sveta môžu prežívať pocity neistoty, izolácie a osamelosti. Čaká ich budúcnosť, ktorá bude dynamická, no súčasne aj relatívne málo predvídateľná. Preto dnes musíme rozmýšľať o príprave našich detí na budúcnosť inak.

1. Vzdelávanie pre 21. storočie

Vzdelávacie prostredia

Vzdelávanie pre 21. storočie sa má vyznačovať otváraním príležitostí na poznávanie, prijatím každého človeka (inkluzívna škola), zodpovednosťou za udržateľnosť života na Zemi (zelená škola), podporovaním efektívneho a bezpečného využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní (digitálna škola).

Žiak – učiteľ - rodič

V škole 21. storočia majú všetci aktéri možnosť spoluvytvárať obsah a formy vzdelávania, spoločne sa vlastnou aktivitou učiť a zlepšovať:

- Žiak bude hlavným aktérom spoluzodpovedným za svoje vzdelávanie.
- Učiteľ bude aktívne sprevádzať žiaka a vytvárať príležitosti na efektívne učenie sa, ale zároveň bude mať dostatočný priestor a podporu na vlastný rozvoj.
- Rodič bude prizývaný k aktívnemu podieľaniu sa na tvorbe kultúry školy a k aktívnej podpore podoby výchovno-vzdelávacieho procesu.

Východisko, že učiteľ vzdeláva žiaka odovzdávaním vedomostí už v 21. storočí neobstojí. Schopnosť zrozumiteľne vysvetliť učivo bude stále výhodou kvalitného učiteľa, oveľa dôležitejšou sa však stane schopnosť učiteľa rozumieť procesom prebiehajúcim v mysli žiaka počas jeho učenia sa: ako rozmýšľa o zadanej úlohe, ako si volí stratégie na jej riešenie, ako postupy riešenia vykonáva a ako pri- stupuje k identifikácii a prekonávaniu chýb, ako uvažuje o hodnotách, o svojom prežívaní a konaní. Pred učiteľom tiež stojí úloha podporiť tvorivosť detí, spolu s nimi hľadať priestor a rôzne spôsoby sebvýjadrenia a snažiť sa o pochopenie rozmanitých spôsobov vyjadrenia iných ľudí. S tým súvisí aj



pripravenosť učiteľa vytvárať priestor žiakovi samostatne sa zamyslieť nad riešením rôznych typov úloh. Súčasťou vzdelávacieho procesu musí byť reflexia procesu učenia, konania a vyjadrenia. Žiak má byť vedený k tomu, aby vedel opísať (reflektovať) svoje myšlienkové postupy a stratégie učenia a riešenia úloh (metakognícia, metaučenie) a na základe toho zdokonaľovať svoju schopnosť učiť sa, vnímať svoj osobnostný potenciál a preberať zodpovednosť za vlastné učenie sa a rozvoj. Žiak má byť tiež podporovaný v zámernej konfrontácii uvažovania a konania s etickými hodnotami a podnecovaný k tvorivosti.

Ciele a obsah vzdelávania

Ťažisko vzdelávania sa v 21. storočí presúva z memorovania poučiek a zapamätávania izolovaných faktov na systematické a zámerné rozvíjanie všestrannej a funkčnej gramotnosti v súlade s požiadavkami spoločnosti, ktorú dokáže uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb. Dôvodom je, že len šírka osvojených vedomostí už nestačí. Pred učiteľom i žiakom stoja náročnejšie méty: ide o hĺbku učenia (sa), schopnosť dávať veci do súvislostí.

Práve vďaka tomu sa ľudia 21. storočia budú vedieť zapájať do zložitých výziev, prispôbiť sa novým situáciám, preberať zodpovednosť a riešiť zložité problémy, kriticky pristupovať k informáciám, tvoriť a spolupracovať v rôznorodých tímoch.

Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

Základné vzdelávanie poskytuje ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré dáva všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnej orientácie vo svete. Poskytuje základy kultúrnej gramotnosti a podporuje motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu a celoživotnému učeniu sa.

Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

1. získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedel ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb,
2. mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách,
3. získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.



Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- a) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- b) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,
- c) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.

Doménové a prierezové gramotnosti

Doménové gramotnosti predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a stratégií viazaných na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo predmet. Umožňujú žiakovi porozumieť špecifikám danej domény, používať jej jazyk, nástroje a postupy a aplikovať ich pri riešení typických úloh a problémov v rámci danej oblasti. Patria sem:

- jazyková a komunikačná gramotnosť,
- matematická gramotnosť,
- informatická gramotnosť,
- prírodovedná gramotnosť,
- spoločensko-vedná gramotnosť,
- technická a profesijná gramotnosť,
- zdravotná a pohybová gramotnosť,
- umelecká gramotnosť.

Prierezové gramotnosti sú prenosné schopnosti a spôsobilosti, ktoré presahujú jednotlivé vzdelávacie oblasti a uplatňujú sa vo viacerých kontextoch učenia aj života. Podporujú porozumenie, kritické myslenie, komunikáciu, rozhodovanie a adaptáciu v meniacich sa situáciách a prepájajú učenie naprieč predmetmi a skúsenosťami. Patria sem:

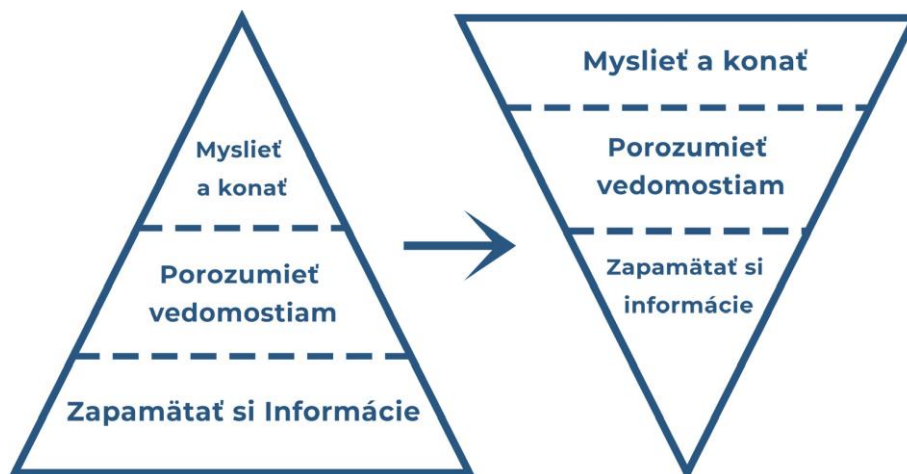
- čitateľská a vizuálna gramotnosť,
- občianska gramotnosť,
- digitálna a AI gramotnosť,
- finančná gramotnosť,
- environmentálna gramotnosť,
- sociálna a emocionálna gramotnosť.

Nadpredmetové koncepty sú spôsobilosti, ktoré sa dajú rozvíjať vo viacerých kontextoch učenia univerzálnejšie ako prierezové gramotnosti. Nielen vo formálnom, ale aj v neformálnom vzdelávaní. Predstavujú formujúce princípy, ktoré sa týkajú celej kultúry školy. Patria sem:

- metakognícia,
- charakter.

Vízia vzdelávania pre 21. storočie

“Učíme (sa) samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát.”



Obrázok 1 Obrátené kurikulum – vizualizácia zmeny v obsahu vzdelávania

2. Vízia a všeobecná charakteristika školy

2.1. Vízia školy

„Byť modernou a otvorenou školou, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu.“

2.2. Všeobecná charakteristika školy

Veľkosť školy

Základná škola Mátyása Korvína s vyučovacím jazykom maďarským má právnu subjektivitu od 1.1.1998. Od roku 2000 nesie čestný názov „Mátyás Korvín“. Škola sa nachádza na okraji mesta, budova je trojposchodová, odovzdaná bola v roku 1991 a v roku 2005 bola rekonštruovaná z Európskych fondov. Okolie školy tvorí areál so zeleňou, ktorý zabezpečuje tiché a bezpečné prostredie. Škola je plnoorganizovaná, navštevuje ju 520 až 530 žiakov. V ročníkoch 1. – 9. vyučujeme v dvoch až troch paralelných triedach.

Charakteristika žiakov

Väčšina žiakov pochádza priamo z mesta Šamorín, menšiu časť tvoria žiaci zo školských obvodov (napr. Báč, Blatná na Ostrove, Hamuliakovo, Hviezdoslavov, Kvetoslavov, Kalinkovo,



Macov, Mierovo, Trnávka). Máme aj niekoľko žiakov z mimoškolských obvodov. Ročne evidujeme 30 až 40 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V ich prípade postupujeme na základe individuálneho vzdelávacieho programu, pričom spolupracujeme so špeciálnym pedagógom a psychológom CPP z Dunajskej Stredy.

Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov je okolo 50. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky pedagogickej a odbornej spôsobilosti. Škola podporuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktorí sa každoročne zúčastňujú rôznych inovačných, špecializačných a aktualizáčných vzdelávaní, ako aj workshopov. Prioritou školy je vytvárať podmienky pre systematické profesijné napredovanie pedagógov.

Spolupráca s rodičmi a s inými subjektami

Organizujeme stretnutia s rodičmi vo forme rodičovských združení, konzultačných hodín a školských osláv. Spolupracujeme s Radou školy, ktorá je iniciatívnym a poradným orgánom školy. Pri škole funguje Združenie rodičov, ktoré sa stretáva pravidelne. Od roku 1999 pri ňom pôsobí Občianske združenie FOND PODPORY, ktorého cieľom je vecne a finančne podporovať žiakov s výborným prospechom a veľmi dobrým správaním, ktorí by však z dôvodu zložitej finančnej situácie rodiny nemohli pokračovať v štúdiu na strednej alebo vysokej škole. Prvoradým cieľom fondu je zvyšovať vzdelanostnú úroveň žiakov školy. Na podporu fondu každoročne organizujeme vianočný trh. Spolupracujeme aj s Červeným krížom, Zväzom telesne postihnutých, Csemadokom, materskými školami, strednými školami v meste, Mestskou knižnicou, ZUŠ a Fórum inštitútom.

Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

V budove školy sa okrem kmeňových tried nachádzajú odborné učebne fyziky, chémie, prírodopisu, výtvarnej a etickej výchovy, jazykové učebne a učebne výpočtovej techniky. Tieto priestory umožňujú efektívne naplňovať učebné osnovy. Škola má zrekonštruovanú knižnicu s približne 6 000 knihami, ktorá slúži aj na besedy, kvízy a premietanie filmov. V budove sú dve telocvične, ktoré sú určené na športové hry a na gymnastiku. Súčasťou sú šatne a hygienické zariadenia so sprchami. V areáli školy sa nachádzajú športové a detské ihriská, ako aj vonkajšia trieda, využívaná na vyučovanie i voľnočasové aktivity. Pedagogický zbor má k dispozícii samostatné kabinety. Pri škole funguje školská jedáleň a kuchyňa zabezpečujúca obеды pre žiakov.

Škola ako životný priestor

Naším poslaním je, aby škola nebola len miestom získavania vedomostí, ale plnohodnotným životným priestorom, ktorý rešpektuje individualitu každého dieťaťa a zároveň ho pripravuje na život v modernom, rýchlo sa meniacom svete.

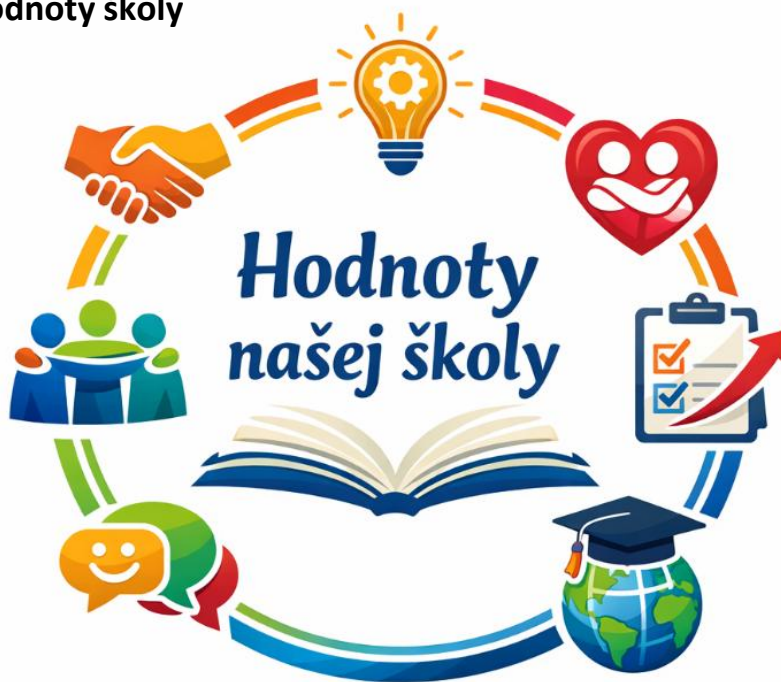
Zameriavame sa na inkluzívne vzdelávanie, ktoré vytvára rovnaké príležitosti pre všetkých žiakov bez ohľadu na ich sociálne zázemie, zdravotné znevýhodnenie, či národnostnú príslušnosť. Podporujeme vzájomný rešpekt, empatiu a budovanie pozitívneho školského klímy.

Veríme, že úspešná výchova a vzdelávanie je možná len prostredníctvom úzkej spolupráce medzi školou, rodičmi a samotnými žiakmi. Preto systematicky budujeme partnerstvo so zákonnými zástupcami, zapájame ich do života školy, komunikujeme otvorene a transparentne. Zároveň dávame priestor aj žiakom na vyjadrenie svojich názorov, čím podporujeme ich zodpovednosť, sebareflexiu a samostatnosť.

Naším cieľom je pripravovať deti nielen na písomky a ústne odpovede, ale predovšetkým na život – rozvíjať ich kritické myslenie, tvorivosť, spoluprácu, digitálne zručnosti a schopnosť riešiť problémy. Vytvárame podmienky na aktívne občianstvo, environmentálnu zodpovednosť a duševnú pohodu. Škola ako životný priestor je miestom, kde sa každý cíti prijatý, rešpektovaný a motivovaný rásť – ako žiak, ako učiteľ, ako rodič. Je to komunita, ktorá drží spolu.

3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

3.1. Hodnoty školy



➤ REŠPEKT A TOLERANCIA

Vážime si každého žiaka, učiteľa i rodiča. Rešpektujeme odlišnosti, podporujeme porozumenie a spolužitie v rozmanitosti. Sme škola, kde každý môže byť sám sebou a cítiť sa bezpečne.

➤ **SPOLUPRÁCA A KOMUNITA**



Veríme, že silná škola je výsledkom spolupráce žiakov, učiteľov a rodičov. Budujeme prostredie, kde sa všetci cítia byť súčasťou jednej komunity.

➤ **ĽUDSKOSŤ A PODPORA**



Pristupujeme k žiakom s porozumením a empatiou. Škola je miestom, kde sa učíme nielen vedomosti, ale aj vzájomnému rešpektu, trpezlivosti a solidarite.

➤ **ZODPOVEDNOSŤ A SEBAROZVOJ**



Vedíme žiakov k samostatnosti, zodpovednosti a osobnému rastu. Podporujeme sebauvedomenie a otvorenosť voči spätným väzbám.

➤ **POZITÍVNA KOMUNIKÁCIA**



Pestujeme kultúru otvoreného dialógu, v ktorom má každý možnosť vyjadriť svoj názor. Pestujeme kultúru vzájomného počúvania, rešpektovania a ochoty učiť sa z vlastných skúseností.

➤ **INOVATÍVNOSŤ A KREATIVITA**



Podporujeme tvorivé myslenie, otvorenosť novým nápadom a inovatívne prístupy vo vyučovaní aj v školskom živote.

➤ **ŽIVOTNÉ HODNOTY A PRÍPRAVA NA REALITU**



Veríme, že vedomosti nestačia. Pripravujeme žiakov na praktický život, vedíme ich k hodnotám, ako sú česťnosť, vytrvalosť, úcta k práci a zodpovednosť voči spoločnosti a prírode.

Cieľ vybraných hodnôt je motivovať našich žiakov, aby úspešne nachádzali svoje miesto v živote, vedeli prevziať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, boli vnímaví voči potrebám druhých a aktívne prispievali k rozvoju spoločnosti. Chceme vychovávať osobnosti, ktoré si vážia pravé hodnoty, sú pripravené zvládať výzvy 21. storočia a dokážu sa uplatniť nielen v profesijnom, ale aj v osobnom živote.

3.2. Hlavné ciele školy

Základnou ambíciou našej školy je vytvoriť moderné, inkluzívne a bezpečné vzdelávacie prostredie, ktoré podporuje všestranný rozvoj žiaka – vedomostný, osobnostný, sociálny, emocionálny aj morálny. Pripravujeme našich žiakov na úspešný a zodpovedný život v 21. storočí, pričom rešpektujeme ich individualitu, kultúrne zázemie a potreby.



1. Vzdelávanie pre život

- Poskytovať kvalitné, prakticky využiteľné vedomosti a kompetencie s dôrazom na prepojenie s reálnym svetom.
- Rozvíjať kritické a tvorivé myslenie, komunikačné schopnosti, tímovú spoluprácu a schopnosť riešiť problémy.
- Zavádzať inovatívne a diferencované vyučovacie metódy, vrátane projektového a zážitkového učenia.
- Venovať osobitnú pozornosť vyučovaniu slovenského jazyka – na úrovni komunikatívnosti a kultúrneho porozumenia.
- Posilniť úroveň vyučovania matematiky so zameraním na logické myslenie a prípravu na prijímacie skúšky.
- Zabezpečiť efektívnu výučbu cudzích jazykov, najmä anglického jazyka, s dôrazom na komunikáciu.
- Rozvíjať digitálnu gramotnosť a zručnosti v oblasti IKT vo všetkých ročníkoch.

2. Osobnostný rozvoj a hodnoty

- Vychovávať žiakov v duchu humanizmu, tolerance, empatie a rešpektu k sebe i iným.
- Podporovať emocionálnu inteligenciu, sebareflexiu a schopnosť zvládať stres a konflikty.
- Rozvíjať osobné, sociálne a kognitívne kompetencie žiakov.
- viesť žiakov k zodpovednosti za seba, druhých, aj životné prostredie – budovať ekologické povedomie a vzťah k udržateľnému rozvoju.
- Podporovať zdravý životný štýl a duševnú pohodu prostredníctvom prevencie, pohybu a psychologickej podpory.

3. Inklúzia a rovnosť príležitostí

- Vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie – individuálny prístup, IVP, spolupráca s odborníkmi z CPP.
- Podporovať žiakov so ŠVVP prostredníctvom podporného tímu a asistentov učiteľa.
- Zabezpečiť rovnaké príležitosti vo vzdelávaní bez ohľadu na sociálne, kultúrne alebo zdravotné zázemie.
- Budovať školu ako rešpektujúce a prijímajúce prostredie, kde sa každý cíti bezpečne a hodnotne.

4. Jazyk, kultúra a identita

- Pestovať pozitívny vzťah k materinskému jazyku, literatúre a národným i národnostným hodnotám.



- Oboznamovať žiakov s kultúrnym dedičstvom a historickým vedomím našej krajiny a regiónu.
- Posilňovať rasovú, národnostnú a náboženskú toleranciu.

5. Spolupráca a komunita

- Budovať partnerské vzťahy s rodičmi založené na dôvere, komunikácii a vzájomnom rešpekte.
- Systematicky zapájať rodičov do života školy (konzultácie, akcie, spätná väzba).
- Podporovať komunitného ducha – škola ako priestor spolupráce medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi.
- viesť žiakov k schopnosti spolupracovať, kooperovať a motivovať sa k celoživotnému učeniu.

6. Profesijný rozvoj a podpora učiteľov

- Podporovať kontinuálne vzdelávanie pedagógov, výmenu dobrej praxe a tímovú spoluprácu.
- Zvyšovať povedomie o význame duševného zdravia učiteľov a posilňovať vnútornú motiváciu a spokojnosť v práci.
- Zakladať si na láske k deťom vo všetkých aspektoch pedagogickej práce – s rešpektom, trpezlivosťou a podporou.

3.3. Výchova a vzdelávanie v národnostných školách

V súlade so Štátnym vzdelávacím programom sa výchova a vzdelávanie v našej škole zameriavajú na zachovanie a rozvoj kultúrnej a jazykovej identity žiakov patriacich k národnostným menšinám s vyučovacím jazykom maďarským. Hlavným cieľom je poskytnúť plnohodnotné vzdelanie v materinskom jazyku pri súčasnom zabezpečení kvalitnej výučby štátneho jazyka.

Princípy a ciele výchovy a vzdelávania

Jedným z najdôležitejších pilierov pedagogickej činnosti našej školy je výchova a vzdelávanie žiakov patriacich k národnostným menšinám, pričom kladieme osobitný dôraz na zachovanie a rozvoj ich národnostnej identity. Základným cieľom nášho vzdelávacieho programu je zabezpečiť žiakom právo na vzdelávanie v ich materinskom jazyku a zároveň ich plnohodnotne pripraviť na úspešné uplatnenie sa v rámci väčšinovej spoločnosti.

Špecifickými cieľmi výchovy a vzdelávania žiakov v národnostnom školstve sú:

- poznávanie regionálnych kultúrno-spoločenských reálií a histórie,

- identifikovanie rôznych zdrojov vlastnej kultúrnej identity od lokálnej po globálnu,
- rozvíjanie vlastnej identity a uplatňovanie rešpektujúceho prístupu k druhým,
- oceňovanie a ochrana národného kultúrneho dedičstva a rôznych podôb globálnej kultúry ako súčasti vlastnej kultúrnej identity,
- poznávanie významných umeleckých diel predstaviteľov kultúry jednotlivých národnostných menšín.

Zachovanie identity a jazyková výchova

V centre výchovno-vzdelávacieho procesu stojí prehľbovanie národnostného povedomia. To nezahŕňa len samotné používanie jazyka, ale aj aktívne prežívanie národnostnej kultúry, historickej minulosti a tradícií. Našich žiakov motivujeme k tomu, aby boli hrdí na svoje korene, poznali kultúrne dedičstvo svojej komunity a boli schopní ho ďalej rozvíjať v kontexte moderného sveta.

V rámci jazykovej výchovy sledujeme dvojité cieľ: na jednej strane ide o rozvoj kompetencií v materinskom jazyku na vysokej úrovni vo všetkých predmetových oblastiach a na strane druhej o dôkladné osvojenie si štátneho (slovenského) jazyka. Pri vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry uplatňujeme moderné metodiky zodpovedajúce súčasným jazykovo-pedagogickým trendom, ktoré podporujú funkčné používanie jazyka a sebaistú komunikáciu.

Predmetová integrácia a kultúrny obsah

Národnostné špecifiká sa neobjavujú len v jazykovom vyučovaní, ale prestupujú celým vzdelávacím procesom. Všetky vzdelávacie oblasti a predmety vo všetkých cykloch sú vyučované v maďarskom jazyku. V rámci vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť kladieme dôraz na históriu a geografiu maďarskej národnosti, zatiaľ čo v umeleckých predmetoch sprostredkujeme hodnoty ľudovej hudby, tanca a vizuálnej kultúry. Tento integrovaný prístup zabezpečuje, že žiaci získajú komplexný obraz o spoločenskom a kultúrnom postavení svojej komunity.

Inkluzívny prístup a pedagogické prostredie

Naši pedagógovia kladú veľký dôraz na rovnosť a inklúziu. V prípade žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo nadaných žiakov uplatňujeme podporné opatrenia, ktoré zohľadňujú aj ich jazykové špecifiká. Vnútorňý život školy, vedenie dokumentácie a externá komunikácia odzrkadľujú našu bilingválnosť, čím posilňujeme prirodzené prostredie na používanie maďarského aj slovenského jazyka.

Zhrnutím možno konštatovať, že cieľom našej školy je výchova otvorených, tolerantných a vzdelaných mladých ľudí, ktorí disponujú pevnou národnostnou identitou, rešpektujú



kultúru iných národov a sú schopní harmonického spolužitia v rámci väčšinovej spoločnosti, čím prispievajú ku kultúrnej rozmanitosti Slovenskej republiky.

3.4. Výchovno-vzdelávacie ciele školy na úrovni cyklov

Prvý cyklus (1. - 3. ročník ZŠ) Uvádzanie do gramotnosti

Úlohou prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok.

V tomto období je naším cieľom zachovať prirodzenú zvedavosť a otvorenosť malých detí, vytvoriť pozitívny vzťah k učeniu a postupne ich oboznámiť so školskými pravidlami a návykmi. Dôraz kladieme na rozvoj sústredenosti, vôľových vlastností a schopnosti spolupracovať. Deti by mali objaviť radosť zo spoločného učenia a zážitkov s rovesníkmi.

Ciele a úlohy:

- Podnecovať záujem o učenie a podporovať vnútornú motiváciu dieťaťa.
- Osvojiť si základy čítania, písania a matematickej gramotnosti a pravidelne ich precvičovať.
- Vytvárať podmienky pre každodenný pohyb, hru a tvorivé aktivity ako neoddeliteľnú súčasť rozvoja.
- Rozvíjať zručnosti diferencovane, s ohľadom na individuálne tempo a vývinové osobitosti detí.
- Včas rozpoznať žiakov s poruchami učenia a správania a zabezpečiť im primeranú odbornú podporu.
- Rešpektovať rôzne učebné štýly a potreby jednotlivcov.
- Zabezpečiť kontakt so základmi jedného cudzieho jazyka hravou a zmysluplnou formou.

Druhý cyklus (5. - 6. ročník ZŠ) Zvládnutie základov gramotnosti

Úlohou druhého cyklu je, aby žiak dokázal bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby a hranice, vyjadroval pre nepochopenie u seba aj u iných a reflektoval svoje konanie a postoje. Zámerom súčasne je, aby žiak rozlišoval medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami, a aby nadobudol väčšiu samostatnosť v učení a prevzal časť zodpovednosti za svoje učenie, uvedomil si, čo je oblasťou jeho záujmu a čomu by sa chcel hlbšie venovať.

Ciele a úlohy:

- Rozvíjať komunikačné zručnosti – jasné vyjadrovanie názorov, pocitov a potrieb s rešpektom k iným.



- viesť žiakov k rozlišovaniu faktov, názorov a manipulácií v informáciách.
- podporovať samostatnosť v učení, schopnosť plánovať si prácu a nieť zodpovednosť za výsledky.
- rozvíjať schopnosť spolupráce, tímovej práce a riešenia konfliktov nenásilnou formou.
- podporovať kritické myslenie, kladenie otázok a hľadanie súvislostí.
- prehĺbovať čitateľskú, matematickú a digitálnu gramotnosť a ich praktické využitie.
- vytvárať priestor na objavovanie individuálnych záujmov a talentov žiakov.
- viesť žiakov k sebareflexii, hodnoteniu vlastného pokroku a prijímaniu spätnej väzby.
- podporovať zdravý životný štýl, rovnováhu medzi učením, pohybom a oddychom.

Tretí cyklus (6. - 9. ročník ZŠ) Rozvinutá gramotnosť

Úlohou tretieho cyklu je, aby žiak okrem rozvinutia všetkých gramotností dostal priestor aj na hlbší rozvoj v oblastiach svojho záujmu a vytvoril si tak predstavu o svojej profesijnej budúcnosti. V tomto kontexte cieľom je, aby vyjadroval záujem a bol motivovaný k samostatnej práci, pýtal si spätnú väzbu a pravidelne využíval kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie in- formácií pri učení sa.

Ciele a úlohy:

- prehĺbovať všetky gramotnosti (čitateľskú, matematickú, digitálnu, finančnú, mediálnu) a ich aplikáciu v reálnych situáciách.
- rozvíjať schopnosť samostatne vyhľadávať, analyzovať a kriticky hodnotiť informácie z rôznych zdrojov.
- podporovať zodpovednosť za vlastné učenie, rozhodovanie a dôsledky konania.
- viesť žiakov k cieľavedomosti, plánovaniu vlastného rozvoja a kariérnej orientácii.
- rozvíjať argumentačné schopnosti, diskusiu a kultivované obhajovanie názorov.
- rozvíjať aktívne používanie cudzieho jazyka v komunikácii.
- podporovať tvorivosť, inovatívne myslenie a riešenie komplexných problémov.
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu, rešpektu k hodnotám demokracie a spoločenskej zodpovednosti.
- rozvíjať environmentálne povedomie a zodpovedný prístup k prírode a zdrojom.
- podporovať spoluprácu, líderstvo a schopnosť pracovať v rôznych tímoch.
- posilňovať sebaopoznanie, zvládanie záťaže a prípravu na ďalšie štúdium alebo profesijnú dráhu.

3.5. Spôsobilosť žiaka našej školy po absolvovaní základného vzdelávania

Naša škola zabezpečuje rovnaké príležitosti pre všetkých žiakov a podporuje ich všestranný osobnostný rozvoj. V našich predstavách absolvent našej školy je žiak, ktorý vďaka spolupráci rodiny a školy spája vedomosti, zručnosti a hodnoty potrebné pre ďalšie vzdelávanie aj pre život v spoločnosti. Našou snahou je, aby žiak mal byť po absolvovaní základného vzdelávania spôsobilý:

- vyjadrovať a interpretovať pojmy a vzťahy medzi nimi, myšlienky, pocity a potreby, fakty a názory ústnou a písomnou formou v maďarskom a v slovenskom jazyku v rôznorodých situáciách a príležitostiach,
- komunikovať v anglickom jazyku na požadovanej úrovni,
- používať a hodnotiť texty rôznej povahy za účelom ich využitia pri ďalšom učení sa a vo vyhodnocovaní informácií v rôznych životných situáciách,
- rozvíjať a používať matematické a logické myslenie, princípy a postupy na riešenie rôznych problémov v každodennom živote a v ďalšom štúdiu a na argumentáciu svojich myšlienok,
- zodpovedne a bezpečne využívať digitálne technológie, AI a iné médiá na vzdelávanie, komunikáciu a vnímať ich prínos k inováciám, uvedomovať si príležitosti aj riziká, ktoré predstavujú,
- vysvetliť prírodné javy, spoločenské a historické udalosti pomocou základných vedomostí, metód vedeckého bádania a odvodiť závery podložené dôkazmi,
- používať technické nástroje a prístroje na realizáciu návrhov a inovácií, overenie hypotéz a na prijatie rozhodnutia alebo záveru s využitím technológií,
- zúčastňovať sa na občianskom a sociálnom živote na základe poznania aktuálneho diania, historických súvislostí, spoločenských, kultúrnych a náboženských špecifik,
- aktívne pristupovať k riešeniu problémov a prijímať rozhodnutia na základe poznatkov, zručností a hodnôt z oblastí prírodných, spoločenských, humanitných vied a umenia,
- vnímať a využívať rôzne druhy umenia ako spôsob vyjadrenia a chápať miestne, regionálne, národné, európske a globálne prejavy kultúry,
- konať vedome v súlade s poznatkami o zdravom životnom štýle a jeho dopade na fyzické a duševné zdravie,
- robiť informované rozhodnutia o ďalšom vzdelávaní a životnej budúcnosti vrátane profesijného smerovania, poznať a prijímať svoj potenciál aj limity,
- spolupracovať s ostatnými ľuďmi, byť solidárny a preferovať konsenzuálne riešenia v konfliktných situáciách,
- využívať kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa, identifikovať a skúmať komplexné problémy,
- používať kritické myslenie založené na poznatkoch a etických hodnotách,

- konať v súlade s hodnotami smerujúcimi k ochrane životného prostredia a udržateľného života,
- konať na základe poznania spoločenských a právnych noriem, ľudských práv, toleranciou rozmanitosti a v súlade s demokratickou kultúrou spoločnosti.

3.6. Dĺžka štúdia

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútoraná štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov stanovujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci.

Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

3.7. Stupne vzdelávania

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

Primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a nesplnil požiadavky minimálneho učebného výstupu;
- žiak so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia absolvovaním posledného ročníka základnej školy.

Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 3. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.

Podmienkou úspešného absolvovania vzdelávacieho programu na účely získania príslušného stupňa vzdelania sa považuje splnenie požiadaviek minimálneho učebného výstupu. Minimálny učebný výstup definuje kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorá predstavuje dolnú hranicu pri hodnotení umožňujúcu získať stupeň vzdelania a uchádzať sa o pokračovanie vo vzdelávaní v strednej škole.

3.8. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v základných školách organizuje dennou formou štúdia.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,
- b) v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
- d) v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,
- e) v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však jeden mesiac:
 - zo závažných organizačných dôvodov,
 - z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy),
 - z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo
 - z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

3.9. Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk je základným nástrojom vzdelávania, prostredníctvom ktorého si žiak osvojuje vedomosti a buduje svoju osobnú a kultúrnu identitu.

Vyučovacím jazykom našej školy je maďarský jazyk.

Štátny jazyk v národnostnom školstve predstavuje základný integračný nástroj, ktorý žiakovi umožňuje plnohodnotnú komunikáciu, celospoločenské uplatnenie a budovanie štátnej identity v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania.

3.10. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Systém hodnotenia na ZŠ Mátyása Korvína s VJM sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (ďalej „vyhláška o ZŠ“), ktoré ustanovujú zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov v základnej škole.

Hodnotenie v školskom prostredí prebieha priebežne, počas hodnotiaceho obdobia a na konci hodnotiaceho obdobia. Podľa toho sa líši aj jeho forma a ciele. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

- **priebežné hodnotenie** - hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.
- **súhrnné hodnotenie** – uskutočňuje sa na konci polroka pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch.

3.10.1. Priebežné hodnotenie žiakov

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony. V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú **diagnostické, sumatívne** aj **formatívne hodnotenie**, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínosy. Kombinácia týchto troch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu. Pravidelná spätná väzba a motivácia počas formatívneho hodnotenia môžu viesť k lepším výsledkom v sumatívnom hodnotení.

Diagnostické hodnotenie – používané pred preberaním nového učiva s cieľom zistiť východiskovú úroveň žiakov, ich potreby a potenciál.

Formatívne hodnotenie - cieľom je zistenie čo žiaci vedia, čomu rozumejú, ako sa učia. Poskytuje okamžitú spätnú väzbu - čo zvládli dobre a na čo sa potrebujú zamerať. Hodnotenie je orientované na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa žiaka. Má dialogický charakter, toleruje žiakov omyly a umožňuje korekciu. Na základe výsledkov učiteľ koriguje svoj postup a volí pre žiakov rozvojové stratégie. Spôsob formatívneho hodnotenia je slovné hodnotenie, rovesnícke hodnotenie, sebahodnotenie.

Sumatívne hodnotenie – cieľom je zistenie čo žiaci vedia. Meria výkon žiaka. Nezisťuje príčiny neúspechu. Žiak nebýva informovaný ako môže zefektívniť/zlepšiť učenie. Je informovaný o výsledku. Porovnáva výkony žiakov. Hlavnými adresátmi sumatívneho



hodnotenia sú žiaci a ich zákonní zástupcovia. Spôsob sumatívneho hodnotenia je hodnotenie známku.

Ak je žiak hodnotený známku, naša škola uplatňuje jednotnú stupnicu pri všetkých písomných prácach v každom vzdelávacom predmete:

1 (výborný)	100% – 90%
2 (chválitebný)	89% - 75%
3 (dobrý)	74% - 50%
4 (dostatočný)	49% - 25%
5 (nedostatočný)	24% - 0%

Ak je žiak hodnotený známku, škola vo všetkých vzdelávacích predmetoch pod jednotlivými známkami rozumie:

1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

- Učitelia koordinujú termíny a kritériá hodnotenia prostredníctvom metodických združení, predmetových komisií a pedagogických rád.
- V jednom vyučovacom dni môžu žiaci písať najviac dve rozsiahle, veľké písomné práce.
- Učitelia vedú evidenciu hodnotenia v elektronickej pedagogickej dokumentácii.
- Výsledky hodnotenia písomných prác oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 10 dní.
- Písomné práce predloží učiteľ k nahliadnutiu žiakovi a na vyzvanie i zákonnému zástupcovi žiaka pri osobnom stretnutí.
- Všetky písomné práce sa archivujú do konca príslušného školského roka. Archivuje ich učiteľ. Za archiváciu zodpovedá učiteľ daného predmetu.
- Žiak je z každého predmetu hodnotený ústne alebo písomne najmenej dvakrát
- v polročnom hodnotiacom období.
- Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o jeho prospechu.
- Triedny učiteľ priebežne informuje vedenie školy o žiakoch s výrazným zhoršením prospechu alebo správania.
- Súhrnné hodnotenie sa neurčuje výpočtom priemeru známok, ale komplexným posúdením výkonov žiaka počas klasifikačného obdobia.



3.10.2. Súhrnné hodnotenie žiakov

Súhrnné hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v 1. až 9. ročníku sa vykonáva formou:

Klasifikácia – hodnotenie vyjadrené známkou (Z)
1 - výborný
2 - chválibečný
3 - dobrý
4 - dostatočný
5 - nedostatočný

Hodnotenie (A)	Vysvetlenie kritérií hodnotenia
absolvoval	ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval
neabsolvoval	ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval
oslobodený	ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Hodnotenie – klasifikácia žiakov		1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z
	Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk	-	A	A	Z	Z	Z	Z	Z	Z
	Druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk	-	-	-	-	-	-	Z	Z	Z
Matematika a informatika	Matematika	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z
	Informatika	-	-	A	A	A	Z	Z	Z	Z
Človek a príroda	Človek a príroda	Z	Z	Z	Z	Z	-	-	-	-
	Biológia	-	-	-	-	-	Z	Z	Z	Z
	Fyzika	-	-	-	-	-	Z	Z	Z	Z
	Chémia	-	-	-	-	-	-	Z	Z	Z
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	A	A	A	A	A	-	-	-	-
	Občianska náuka	-	-	-	-	-	A	A	A	A
	Geografia	-	-	-	-	-	Z	Z	Z	Z
	Dejepis	-	-	-	-	-	Z	Z	Z	Z
	Náboženská výchova/etická výchova	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Človek a svet práce	Človek a svet práce	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Výtvarná výchova	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	A	A	A	A	A	Z	Z	Z	Z

Správanie žiaka sa hodnotí klasifikáciou.

Hodnotenie správania žiaka klasifikáciou sa vyjadruje klasifikačným stupňom:
1 – veľmi dobré
2 - uspokojivé
3 – menej uspokojivé
4 - neuspokojivé

Celkové hodnotenie žiaka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania v súhrnnom hodnotení.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

Hodnotenie	Vysvetlenie kritérií hodnotenia
prospel s vyznamenaním	Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
prospel veľmi dobre	Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
prospel	Žiak v celkovom hodnotení prospel, ak v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný.
neprospel	Žiak v celkovom hodnotení neprospel, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má vyjadrenie „neabsolvoval“.

3.10.3. Hodnotenie žiakov so ŠVVP a žiakov z rôznorodého prostredia

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) sa realizuje v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z., podpornými opatreniami a individuálnym vzdelávacím programom. Pri hodnotení sa zohľadňuje charakter ŠVVP, odporúčania zariadení prevencie a poradenstva a podpora, ktorú žiak počas vzdelávania dostáva.

Pri hodnotení žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, žiakov z odlišného jazykového prostredia a novopristaňovaných žiakov škola uplatňuje zásadu rovnakých príležitostí, primerane zohľadňuje jazykovú bariéru a adaptačné obdobie, poskytuje podporu a využíva diagnostické a formatívne nástroje na sledovanie pokroku žiaka.

Pri posudzovaní možnosti prisúdenia stupňa vzdelania alebo zvažovaní postupu žiaka do vyššieho cyklu vzdelávania sa využíva minimálny učebný výstup (MUV), ktorý predstavuje základnú referenčnú úroveň pri hodnotení.

Charakteristika minimálneho učebného výstupu

Minimálny učebný výstup (Príloha č. 4) predstavuje základnú kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností – spôsobilostí nutných a postačujúcich na priznanie stupňa vzdelania a na postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelávania.

Pri žiakovi so ŠVVP sa pri hodnotení skúma najmä to, či dosiahol minimálny učebný výstup pri primeranej podpore (úprava metód, tempa, foriem práce, prostredia, pomôcok a pod.).

Žiak so ŠVVP môže byť v celkovom hodnotení hodnotený ako prospel aj vtedy, ak nedosahuje celú vyššiu úroveň vzdelávacích štandardov, ale dosahuje minimálny učebný výstup, ktorý je v ŠVP definovaný ako dolná hranica pri hodnotení.

Ak žiak so ŠVVP nedosahuje minimálny učebný výstup ani pri realizovaných podporných opatreniach, škola:

- zhodnotí účinnosť doterajších podporných opatrení a zváži ich úpravu alebo posilnenie,
- v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie a so zákonným zástupcom posúdi vhodnosť ďalšieho vzdelávacieho postupu,
- pri rozhodovaní o opakovaní ročníka alebo zmene vzdelávacej dráhy uplatňuje zásadu najlepšieho záujmu dieťaťa.

3.11. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola vytvára systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť každému žiakovi rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a vytvoriť podmienky na jeho všestranný rozvoj. Podpora vychádza z individuálnych potrieb, schopností, záujmov a možností každého žiaka a je realizovaná prostredníctvom primeraných pedagogických prístupov, podporných opatrení a spolupráce pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, zákonných zástupcov a zariadení poradenstva a prevencie.

Systém podpory zahŕňa opatrenia zamerané hlavne na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov s nadaním, ako aj žiakov cudzincov. Cieľom školy je vytvárať bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, ktoré umožňuje každému žiakovi naplno rozvíjať svoj potenciál, úspešne sa zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu a dosahovať primerané vzdelávacie výsledky.

3.11.1. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania zakotvenými v školskom zákone 245/2008, § 3, písm. d) e) f), na základe ktorých sú pri výchove a vzdelávaní zohľadňované individuálne osobitosti a potreby všetkých žiakov. Hlavným cieľom

je zabezpečiť im rovnocenný prístup k vzdelávaniu, dbať na celkový rozvoj ich schopností a osobnosti, budovať pozitívny vzťah ku škole a vzdelávaniu, dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Ak žiakovi jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa ŠkVP, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program vypracuje v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými pedagogickými zamestnancami. Individuálny vzdelávací program žiaka možno priebežne počas školského roka upravovať tak, aby zohľadňoval jeho aktuálne potreby.

Škola zabezpečuje všetkým žiakom, podľa identifikovaných potrieb podporné opatrenia vyplývajúce z Katalógu podporných opatrení schváleného ministerstvom školstva pod číslom 2024/17370:1-E1660 s platnosťou od 1. septembra 2024, ktorý špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením, potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Podporné opatrenia sa poskytujú na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg, vyjadrenia odborného zamestnanca školy alebo vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti.

1. Podporné opatrenia bez vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva – sa poskytujú všetkým žiakom bez nutnosti vyjadrenia sa k poskytnutiu podporného opatrenia, podľa aktuálnej potreby školy.

Patria sem:

- preventívne aktivity na podporu fyzického a duševného zdravia,
- aktivity zamerané na prevenciu rizikového správania,
- preventívna činnosť, krízová intervencia,
- kariérne poradenstvo, a iné.

2. Podporné opatrenia na základe vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva – je potrebné vyjadrenie odborného zamestnanca, pedagogického zamestnanca alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

Patri sem:

- úprava cieľov, metód, foriem a prístupov vo vzdelávaní,
- činnosti na zabezpečenie rozvoja pohybových schopností, zmyslového vnímania, komunikačných schopností, kognitívnych schopností, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
- zabezpečenie doučovania, cieleného učenia, konzultácie,
- možnosť diétného stravovania,
- podpora sociálneho zabezpečenia,
- činnosť na podporu predchádzania predčasnému ukončeniu školskej dochádzky,
- zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdania zručností – relaxačné kútiky, miestnosti pre špeciálneho pedagóga

a odborného zamestnanca,

- odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní – bezbariérový prístup, oddychové zóny v škole.

3. Podporné opatrenia k nároku ktorých sa vyjadruje iba zariadenie poradenstva –
je potrebné vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.

Patria sem:

- úprava obsahu vzdelávania a zmena spôsobu hodnotenia žiaka,
- činnosti na podporu dosahovania školskej spôsobilosti,
- skvalitnenie podmienok vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečenie vzdelávania vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku,
- osobitné formy komunikácie,
- špecializované kariérové poradenstvo,
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,
- podpora sebaobsluhy,
- pôsobenia pedagogického asistenta.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva spolu s ostatnými žiakmi podľa ŠKVP, ktorý ročník navštevuje.

Výchova a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU)

Žiaci s vývinovými poruchami učenia (ďalej len VPU) plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie. Vzdelávací proces je prispôsobený individuálnym možnostiam a schopnostiam žiakov s VPU. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na druh a stupeň VPU žiakov a zohľadňovať ich individuálne možnosti.

Stanovovanie cieľov a obsahu výučby a pomenovanie očakávaných výsledkov zo vzdelávania pre žiakov s VPU sa upravuje v súlade s výsledkami diagnostických vyšetrení a podľa individuálnych potrieb a potenciálu. V prípade, ak majú žiaci s VPU aj iné zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa komplexne zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a zároveň osobitosti, ktoré vznikajú ich vzájomným pôsobením a ovplyvňujú celkový profil žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS)

Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na zdravotné znevýhodnenie žiakov a zohľadňovať ich individuálne možnosti.

Stanovovanie cieľov a obsahu výučby a pomenovanie očakávaných výsledkov zo vzdelávania pre žiakov s NKS sa upravuje v súlade s výsledkami diagnostických vyšetrení a podľa individuálnych potrieb a potenciálu. V prípade, ak majú žiaci s NKS aj iné zdravotné

znevýhodnenie alebo nadanie, pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa komplexne zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a zároveň osobitosti, ktoré vznikajú ich vzájomným pôsobením a ovplyvňujú celkový profil žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchou aktivity a pozornosti (PAP)

Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti (ďalej len PAP) plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na potenciál a možnosti vyplývajúce z ich znevýhodnenia. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na zdravotné znevýhodnenie žiakov a zohľadňovať ich individuálne možnosti.

Stanovovanie cieľov a obsahu výučby a pomenovanie očakávaných výsledkov zo vzdelávania pre žiakov s PAP sa upravuje v súlade s výsledkami diagnostických vyšetrení a podľa individuálnych potrieb a potenciálu. V prípade, ak majú žiaci s PAP aj iné zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa komplexne zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a zároveň osobitosti, ktoré vznikajú ich vzájomným pôsobením a ovplyvňujú celkový profil žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchou správania (PS)

Žiaci s poruchou správania (ďalej len PS) plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na možnosti vyplývajúce z ich znevýhodnenia. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na zdravotné znevýhodnenie žiakov a zohľadňovať ich individuálne možnosti.

Stanovovanie cieľov a obsahu výučby a pomenovanie očakávaných výsledkov zo vzdelávania pre žiakov s PS sa upravuje v súlade s výsledkami diagnostických vyšetrení a podľa individuálnych potrieb a potenciálu. V prípade, ak majú žiaci s PS aj iné zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa komplexne zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a zároveň osobitosti, ktoré vznikajú ich vzájomným pôsobením a ovplyvňujú celkový profil žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ľahkého stupňa

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ľahkého stupňa plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na zdravotné znevýhodnenie, individuálne možnosti a schopnosti a aktuálny stav žiakov.

Ciele a obsah výučby a pomenovanie očakávaných výsledkov zo vzdelávania pre žiakov sa upravujú v súlade s výsledkami diagnostických vyšetrení a podľa individuálnych potrieb a potenciálu. V prípade, ak majú žiaci aj iné zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa komplexne zohľadňujú špeciálne

výchovno-vzdelávacie potreby a zároveň osobitosti, ktoré vznikajú ich vzájomným pôsobením a ovplyvňujú celkový profil žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami v kombinácii so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia plnia obsah výchovy a vzdelávania pre žiakov so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, a žiakov so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia v kombinácii s iným zdravotným znevýhodnením. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá ich potrebám. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na zdravotné znevýhodnenie, individuálne možnosti a schopnosti a aktuálny stav žiakov. Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov je potrebné postupovať v súlade s ich individuálnymi potrebami podľa výsledkov odbornej diagnostiky v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie.

Stanovovanie cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania a pomenovanie očakávaných výsledkov zo vzdelávania pre žiakov sa upravuje v súlade s výsledkami diagnostických vyšetrení a podľa individuálnych potrieb a potenciálu. V prípade, ak majú žiaci aj iné zdravotné znevýhodnenie, pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby komplexne a osobitosti, ktoré vznikajú ich vzájomným pôsobením a ovplyvňujú celkový profil žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (MP)

Žiaci s ľahkým stupňom MP plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na ich znevýhodnenie. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá ich potrebám.

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom MP je potrebné postupovať v súlade s ich individuálnymi potrebami podľa výsledkov odbornej diagnostiky v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie.

Výchova a vzdelávanie žiakov so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia (MP)

Žiaci so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom MP plnia ciele, ktoré sú stanovené v prílohe Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá ich potrebám.

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom MP je potrebné postupovať v súlade s ich individuálnymi potrebami podľa výsledkov odbornej diagnostiky v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie.

Výchova a vzdelávanie žiakov chorých alebo zdravotne oslabených (CHaZO)

Žiaci chorí alebo zdravotne oslabení plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na individuálny zdravotný stav. Kladie sa dôraz na charakter a stupeň choroby a proces liečby alebo stupeň zdravotného oslabenia. Plnenia výkonových štandardov týchto žiakov sú prispôsobené ich zdravotnému stavu a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá ich potrebám. Všetky edukačné aktivity sa realizujú s ohľadom na ich aktuálny zdravotný stav a zohľadňujú ich individuálne možnosti.

Stanovovanie cieľov a obsahu výučby a pomenovanie očakávaných výsledkov zo vzdelávania pre žiakov chorých alebo zdravotne oslabených sa upravuje v súlade s výsledkami lekárskeho vyšetrenia a aj z hľadiska na aktuálny zdravotný stav konkrétneho žiaka. V prípade, ak majú žiaci CHaZO aj iné zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby komplexne a osobitosti, ktoré vznikajú ich vzájomným pôsobením a ovplyvňujú celkový profil žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s telesným postihnutím (TP)

Žiaci s telesným postihnutím (ďalej len TP) plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na ich fyzické možnosti vyplývajúce z telesného oslabenia. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na druh a stupeň TP žiakov a zohľadňovať ich individuálne možnosti.

Stanovovanie cieľov a obsahu výučby a pomenovanie očakávaných výsledkov zo vzdelávania pre žiakov s TP sa upravuje v súlade s výsledkami diagnostických vyšetrení a podľa individuálnych potrieb a potenciálu. V prípade, ak majú žiaci s TP aj iné zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa komplexne zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a zároveň osobitosti, ktoré vznikajú ich vzájomným pôsobením a ovplyvňujú celkový profil žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zrakovým postihnutím (ZP)

Žiaci so zrakovým postihnutím (ďalej len ZP) plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na ich individuálne možnosti, schopnosti a limity. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na druh a stupeň poškodenia zraku žiakov a zohľadňovať ich individuálne možnosti.

Stanovovanie cieľov a obsahu výučby a pomenovanie očakávaných výsledkov zo vzdelávania pre žiakov so ZP sa upravuje v súlade s výsledkami diagnostických vyšetrení a podľa individuálnych potrieb a potenciálu. V prípade, ak majú žiaci s ZP aj iné zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa komplexne zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a zároveň osobitosti, ktoré vznikajú ich vzájomným pôsobením a ovplyvňujú celkový profil žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov so sluchovým postihnutím (SP)

Žiaci so sluchovým postihnutím (ďalej len SP) plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na ich individuálne možnosti, schopnosti

a limity. Výchova a vzdelávanie žiakov so SP v kombinácii s iným zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje aj v zmysle úprav obsahu pre pridružené zdravotné znevýhodnenie. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na druh, typ a stupeň straty sluchu žiaka a zohľadňovať jeho individuálne možnosti.

Stanovovanie cieľov a obsahu výučby a pomenovanie očakávaných výsledkov zo vzdelávania pre žiakov so SP sa upravuje v súlade s výsledkami diagnostických vyšetrení a podľa individuálnych potrieb a potenciálu. V prípade, ak majú žiaci so SP aj iné zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa komplexne zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a zároveň osobitosti, ktoré vznikajú ich vzájomným pôsobením a ovplyvňujú celkový profil žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s hluchoslepotou

Žiaci s hluchoslepotou bez mentálneho postihnutia a žiaci s hluchoslepotou s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia, s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie. Vzdelávací proces je prispôsobený individuálnym možnostiam a schopnostiam žiakov. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na obmedzenia vyplývajúce z kombinácie zdravotných znevýhodnení, aktuálny psychický a fyzický stav žiakov s hluchoslepotou.

Stanovovanie cieľov a obsahu výučby a pomenovanie očakávaných výsledkov zo vzdelávania pre žiakov s hluchoslepotou sa upravuje v súlade s výsledkami diagnostických vyšetrení a podľa individuálnych potrieb a potenciálu. V prípade, ak majú žiaci s hluchoslepotou aj iné zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie, pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa komplexne zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a zároveň osobitosti, ktoré vznikajú ich vzájomným pôsobením a ovplyvňujú celkový profil žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s viacnásobným postihnutím (VNP)

Žiaci s viacnásobným postihnutím (ďalej len VNP) plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie. Výchova a vzdelávanie žiakov s VNP sa riadi špecifikami, ktoré sú určené pre ich dominantné zdravotné znevýhodnenie. Ak u žiakov s VNP nie je mentálne postihnutie dominantným faktorom pre výchovu a vzdelávanie, prístup sa musí prispôbiť ich celkovému zdravotnému stavu, ktorý vzniká vzájomným pôsobením všetkých prítomných zdravotných znevýhodnení. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti konkrétneho žiaka.

3.11.2. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Výchovu a vzdelávanie žiakov s **intelektovým nadaním** (ďalej len VIN) realizuje škola v triedach spolu s ostatnými žiakmi. Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním (ďalej len VIN) plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez VIN s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce z ich nadania. Všetky edukačné aktivity je potrebné realizovať s ohľadom na všeobecné intelektové nadanie žiakov a zohľadňovať ich individuálne možnosti. Cieľom výchovy

a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami, s prihliadnutím na ich vývinové špecifiká. Snažíme sa o dosiahnutie optimálneho rozvoja ich nadania a o všestranný harmonický osobnostný vývin. Ak žiakovi s intelektovým nadaním jeho špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu, postupuje tento žiak podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý špecifikuje obsah, metódy, formy a spôsoby hodnotenia konkrétneho žiaka. Individuálny vzdelávací program je s informovaným súhlasom rodiča prekonzultovaný aj s odborným zamestnancom zariadenia poradenstva, u žiaka najmenej v piatom ročníku aj s týmto žiakom.

3.11.3. Vzdelávanie žiakov cudzincov

Výchova a vzdelávanie cudzincov spočívajú v zohľadňovaní všetkých ich výchovno-vzdelávacích potrieb, ktoré vyplývajú z inej jazykovej a kultúrnej skúsenosti. Títo žiaci často nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk školy, ktorý sa pre nich stáva nielen jazykom komunikácie, ale aj akademickým jazykom, v ktorom si osvojujú vzdelávací obsah jednotlivých vyučovacích predmetov, častokrát na veľmi nízkej úrovni. Môžu to byť žiaci s nedostatočným predchádzajúcim alebo prerušeným vzdelaním. Niektorí žiaci môžu mať za sebou traumatické skúsenosti, či nepriaznivé a ťažké životné situácie, čo môže nepriaznivo ovplyvňovať ich kognitívny výkon, schopnosť sebaregulácie a správanie vo vzťahoch, ako i spontánne reakcie na niektoré podnety. Tento stav môže mať dočasný, ale aj trvalý charakter. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu je potrebné zohľadniť tieto aspekty a zamerať sa nielen na dlhodobú jazykovú podporu žiakov, ale aj na ich kultúrne, spoločenské či kariérne potreby a zároveň celý systém ich psychosociálnej pomoci a adaptácie.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu **žiaka – cudzinca** sa vždy berie ohľad najmä na jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby, na úroveň jeho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a jeho individuálne osobitosti. Uplatňujú sa potrebné podporné opatrenia, ktoré môžu byť zamerané na:

- diferencovaný, personalizovaný prístup úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania - (napríklad formou individuálneho rozloženia učiva v rámci vzdelávacieho cyklu alebo v rámci stupňa vzdelania), úpravou metód, foriem a prístupov vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia
- podporu na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy a štátneho (slovenského) jazyka, ak je to u daného žiaka potrebné
- využívanie rôznych kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok, podľa potreby
- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej, prípadne orientačnej diagnostiky alebo monitoringu a hodnotenia rizík u jednotlivých žiakov – cudzincov.

Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy (odporúčané dve hodnotiace obdobia) a/alebo štátneho jazyka sa predmet maďarský jazyk

a/alebo slovenský jazyk a slovenská literatúra neklasifikuje, žiaci sú hodnotení – absolvoval, neabsolvoval. Škola zohľadňuje úroveň ovládania vyučovacieho jazyka aj na ostatných predmetoch. Iná forma hodnotenia pre žiaka – cudzinca sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

3.12. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Stratégia digitálnej transformácie školy vychádza z aktuálnych požiadaviek reformy vzdelávania a reflektuje potreby digitálnej spoločnosti. Jej cieľom je systematická integrácia digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických zamestnancov, ako aj vytváranie moderného, inkluzívneho a podnetného vzdelávacieho prostredia. Zámerom školy je stať sa inovatívnou vzdelávacou inštitúciou, v ktorej digitálne technológie podporujú aktívne učenie, kritické myslenie, tvorivosť a spoluprácu žiakov.

Na základe analýzy súčasného stavu možno konštatovať, že škola disponuje základným digitálnym vybavením, ktoré však nie je využívané rovnomerne vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Úroveň digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov je diferencovaná a využívanie digitálnych technológií je sústredené predovšetkým do vyučovania predmetu informatika. Identifikovaným nedostatkom je absencia systematickej metodologickej podpory a koordinácie procesu digitalizácie, ako aj nerovnaký prístup žiakov k digitálnym technológiám v domácom prostredí.

V nadväznosti na uvedené skutočnosti si škola stanovuje strategické ciele, ktorými sú najmä integrácia digitálnych technológií do všetkých vzdelávacích oblastí, rozvoj digitálnej gramotnosti žiakov so zameraním na kritické myslenie, bezpečné a zodpovedné používanie technológií a tvorbu digitálneho obsahu, zvyšovanie úrovne digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov, zabezpečenie rovnosti prístupu žiakov k digitálnym technológiám a podpora inovatívnych foriem a metód vyučovania.

Integrácia digitálnych technológií do kurikula bude realizovaná najmä prostredníctvom systematického využívania digitálnych nástrojov pri vyhľadávaní, spracovaní a prezentovaní informácií, podpory bádateľsky orientovaného učenia a projektovej výučby, implementácie online platforiem, digitálnych učebných zdrojov a interaktívnych aplikácií do vyučovacieho procesu, ako aj rozvoja mediálnej gramotnosti žiakov a ich schopnosti kriticky hodnotiť informácie. Súčasťou uvedeného procesu bude aj podpora tvorby vlastného digitálneho obsahu žiakmi.

V oblasti profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov bude škola zabezpečovať systematické vzdelávanie zamerané na rozvoj digitálnych kompetencií a aplikáciu moderných pedagogických prístupov. Dôraz bude kladený na organizovanie odborných školení

a workshopov, poskytovanie metodickej podpory, koordináciu implementácie digitálnej stratégie, ako aj na zdieľanie príkladov dobrej praxe v rámci pedagogického kolektívu.

V oblasti materiálno-technického zabezpečenia bude škola podľa svojich možností zabezpečovať modernizáciu digitálneho vybavenia, vrátane výpočtovej techniky a interaktívnych zariadení, stabilné a bezpečné internetové pripojenie vo všetkých priestoroch školy a prístup k relevantným digitálnym vzdelávacím platformám. Zároveň bude aktívne využívať dostupné externé zdroje financovania, najmä národné a európske programy, s cieľom zabezpečiť rovnosť prístupu žiakov k digitálnym technológiám.

Implementácia stratégie bude prebiehať prostredníctvom akčného plánu, ktorý zahŕňa krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. Krátkodobé opatrenia budú zamerané na analýzu potrieb školy a realizáciu základného vzdelávania pedagogických zamestnancov. Strednodobé opatrenia budú smerovať k postupnej integrácii digitálnych technológií do všetkých vyučovacích predmetov, modernizácii infraštruktúry a systematickému rozvoju digitálnych kompetencií učiteľov. Dlhodobým cieľom je plná implementácia digitálnej transformácie, vytvorenie stabilného systému podpory a inovácií a dosiahnutie vysokej úrovne digitálnej gramotnosti žiakov aj pedagogických zamestnancov.

Plnenie stratégie bude pravidelne monitorované a vyhodnocované prostredníctvom interného hodnotenia školy, analýzy spätnej väzby od pedagogických zamestnancov a žiakov, ako aj sledovania pokroku v oblasti digitálnych kompetencií. Na základe zistených skutočností bude stratégia priebežne aktualizovaná.

Digitálna transformácia školy predstavuje dlhodobý a systematický proces, ktorý si vyžaduje koordinovaný prístup všetkých aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu. Jej cieľom je pripraviť žiakov na úspešné uplatnenie sa v digitálnej spoločnosti a zároveň prispievať k zvyšovaniu kvality a modernizácii vzdelávania.

3.13. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú spracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleným dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140. Vymedzujú ciele, výkonový a obsahový štandard jednotlivých vyučovacích predmetov. Učebné osnovy vychádzajú z počtu hodín pridelených pre vyučovací predmet v učebnom pláne školy a zároveň rešpektujú osobitosti žiakov školy a ich potenciál. V učebných osnovách sú rozpracované a zadelené výkonové a obsahové štandardy vyučovacích predmetov za daný vzdelávací cyklus do jeho ročníkov. Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu k ŠkVP:

- Príloha č.1 – Učebné osnovy pre 1. cyklus,
- Príloha č.2 – Učebné osnovy pre 2. cyklus,
- Príloha č.3 – Učebné osnovy pre 3. cyklus.

3.14. Rámcový učebný plán našej školy

Postupné zavádzanie od 1. ročníka od školského roka 2025/2026.

Učebný plán školy ZŠ Mátyása Korvína s VJM, Rybárska 2, 931 01 Šamorín		1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	6+1	6	5+2						
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	4	4+1	4+1						
	Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk		+2	2						
	Druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk									
Matematika a informatika	Matematika	4	4	4						
	Informatika			1						
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1	1						
	Biológia									
	Fyzika									
	Chémia									
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	1	1	1						
	Občianska náuka									
	Geografia									
	Dejepis									
	Náboženská výchova/etická výchova	1	1	1						
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1						
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1						
	Výtvarná výchova	1	1	1						
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2						
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		68			55		116			
Voliteľné (disponibilné) predmety		7			3		11			
Spolu za cyklus		75			58		127			
Časové dotácie v ročníkoch		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
		23	25	27	28	30	31	32	32	32
		22+1	22+3	24+3						

Tematické dni					1	1	1	1	1	1
					1	1	1	1	1	1
					1	1	1	1	1	1
					1	1	1	1	1	1
					1	1	1	1	1	1
					1	1	1	1	1	1
					1	1	1	1	1	1
					1	1	1	1	1	1
	SPOLU				8 dní	8 dní	8 dní	8 dní	8 dní	8 dní
					1 d/ 6 h	1 d/ 6 h	1 d/ 6 h	1 d/ 6 h	1 d/ 6 h	1 d/ 6 h
Didaktické hry	Cítim sa bezpečne	1								
	Bezpečne na ceste		1							
	Prvá pomoc			1						
					1					
						1				
	SPOLU	1 deň	1 deň	1 deň	1 deň	1 deň				
		1 d/ 5 h	1 d/ 5 h	1 d/ 5 h	1 d/ 6 h	1 d/ 6 h				
Účelové cvičenia							1	1	1	1
							1	1	1	1
	SPOLU						2 dní	2 dní	2 dní	2 dní
							1 d/ 6 h	1 d/ 6 h	1 d/ 6 h	1 d/ 6 h

zeleným sú označené využitie disponibilné hodiny

Poznámky k učebnému plánu školy

1. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút.
2. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole.
3. Na vyučovacom predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra sa trieda delí na každej vyučovacej hodine. Skupiny sa naplňajú do počtu najviac 17.
4. V základnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy vo vyučovacom predmete cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, nemecký jazyk.
5. Škola je povinná z rámca voliteľných (disponibilných) hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk: nemecký jazyk., súhrnne najmenej šesť vyučovacích hodín týždenne. Takto zvolený druhý jazyk žiak navštevuje od 7. do 9. ročníka bez možnosti zmeny.
6. Ak žiak ponuku školy na vyučovanie druhého cudzieho jazyka nevyužije, zaradí ho škola na iný vyučovací predmet, na ktorý využije šesť vyučovacích hodín z disponibilných hodín pre 3. cyklus.

7. Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety. Žiak si vyberá, či bude navštevovať etickú alebo náboženskú výchovu. Vybraný predmet navštevuje žiak počas celého školského roka.

8. Škola realizuje v 2. a 3. cykle pre každú triedu tematické dni v rozsahu najmenej 4 dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje šesť vyučovacích hodín.

9. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a dva razy ročne v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín a v 2. a 3. cykle šesť vyučovacích hodín.

3.15. Didaktické hry

Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. cyklu didaktické hry. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb, sú zadané v nasledujúcej tabuľke.

Ročník	Hlavná téma	Obsah	Hlavné ciele
1.	Cítíme sa bezpečne	Simulácia ohrozujúcej situácie v triede alebo na školskom dvore a nácvik privolania pomoci. Hra na rozpoznávanie nebezpečenstva (napr. horúce predmety, ostré predmety, cudzí ľudia). Tréning komunikácie s dospelými (učiteľ, rodič, policajt).	Rozpoznať situácie, ktoré ohrozujú zdravie a bezpečnosť. Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života. Posilniť sebadôveru pri komunikácii s dospelými v prípade ohrozenia.
2.	Bezpečne na ceste	Základné pravidlá cestnej premávky (prechod cez cestu, semafor, dopravné značky). Kolektívne aktivity – organizovaná vychádzka s dôrazom na bezpečnosť. Diskusia o rizikách (napr. prebiehanie cez cestu, mobil pri chôdzi).	Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov. Bezpečne sa pohybovať v rámci školského aj mimoškolského prostredia. Rozvíjať zodpovedné správanie ako účastník cestnej premávky.
3.	Prvá pomoc	Simulácia ohrozujúcej situácie v prostredí triedy (odreniny, zakopnutie, porezanie). Prvá pomoc pri drobných poraneniach.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.

		Ukážka a praktický nácvik poskytnutia prvej pomoci (očistenie rany, obväzovanie). Rozhovory o emóciách a reakciách v stresových situáciách.	Rozvíjať schopnosť zachovať pokoj a konať zodpovedne v krízových situáciách.
--	--	--	--

3.16. Tematické dni

Škola realizuje v 2. a 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 8 vyučovacích dní v školskom roku. Jeden vyučovací deň je v rozsahu 5 vyučovacích hodín v 2. cykle a 6 vyučovacích hodín v 3. cykle. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky vychádzajú zo vzdelávacích štandardov predmetov, prierezových gramotností, vízie a priorít školy.

Tematický deň je realizovaný formou medzipredmetového vyučovania počas jedného dňa (v prípade potreby dlhšie) alebo formou exkurzie, ktorej predchádza príprava.

3.17. AI gramotnosť

AI gramotnosť (AIG) zahŕňa tieto **komponenty**:

- Princípy fungovania AI
- Tvorba a spolupráca s AI
- Kritické myslenie
- Zodpovednosť a bezpečnosť
- Identita a digitálna rovnováha



Základná škola Mátyása Korvína s VJM v Šamoríne
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

	1.cyklus	2. cyklus	3. cyklus
	na konci 3. ročníka žiak/žiačka dokáže	na konci 5. ročníka žiak/žiačka dokáže	na konci 9. ročníka žiak/žiačka dokáže
Vzdelávacie ciele	1. Rozpoznať technológie, ktoré využívajú AI a uviesť príklady ich použitia v bežnom živote. 2. Opísať základné princípy strojového učenia na jednoduchom príklade – vie, že stroje sa učia z dát a vnímajú svet pomocou senzorov. 3. Formulovať jednoduché zadania pre AI chatbota pod dohľadom učiteľa. 4. Nepripisovať AI ľudské vlastnosti a pristupovať k nej obozretne a primerane. 5. Oceňovať hodnotu skutočného sveta a medziludských vzťahov, ktoré AI nedokáže nahradiť.	1. Porozumieť, že AI sa učí zo vzorov v dátach, nie z pevných pravidiel, pričom kvalita vstupov ovplyvňuje presnosť a objektivnosť výsledkov. 2. Využívať generatívnu AI pod vedením učiteľa ako pomocníka pri učení, zachovávať si zodpovednosť za vlastnú tvorivosť a prácu. 3. Overovať si informácie z iných zdrojov, uvedomujúc si, že AI tvorí na báze pravdepodobnosti, nie porozumenia. 4. Budovať si odolnosť voči tlaku na instantné riešenia a zachovávať zdravú rovnováhu pri používaní technológií. 5. Chrániť svoje súkromie a vnímať etické i sociálne dopady AI na jednotlivca a spoločnosť.	1. Porozumieť princípom fungovania AI (LLM, asistenti, agenti) a vplyvu kvality dát na zaujatosť výstupov. 2. Samostatne voliť AI nástroje vzhľadom na povahu úlohy, ladiť zadania a delegovať činnosti medzi AI a vlastný úsudok. 3. Cielene využívať AI na vlastný rozvoj, uvedomujúc si riziko ilúzie učenia. 4. Transparentne priznávať mieru využitia AI v súlade s etickými a citačnými pravidlami. 5. Kriticky overovať výstupy AI, rozpoznávať manipuláciu a dezinformácie. 6. Systematicky uplatňovať zásady ochrany súkromia v interakcii s AI. 7. Analyzovať vplyv AI na jednotlivca, spoločnosť a životné prostredie. 8. Uplatňovať zásady digitálneho wellbeingu a uprednostňovať rozvíjanie medziludských vzťahov pred technológiami.



Základná škola Mátyása Korvína s VJM v Šamoríne
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Očakávané spôsobilosti v gradačnej postupnosti podľa obsahu komponentov v cykloch

Komponent 1: Princípy fungovania AI	žiak/žiačka vie/dokáže	žiak/žiačka vie/dokáže	žiak/žiačka vie/dokáže
	1. cyklus	2. cyklus	3. cyklus
Základné pojmy	Rozumieť významu pojmov robot, umelá inteligencia (AI), dáta, senzor.	Vysvetliť pojmy chatbot, prompt, strojové učenie a generatívna AI.	Vysvetliť pojmy veľký jazykový model (LLM), AI asistent, AI agent a ich vzájomné vzťahy.
Rozpoznávanie AI systémov	- Na príkladoch rozlíšiť zariadenia a aplikácie, ktoré využívajú AI, od tých, ktoré ju nevyužívajú. - Uviesť príklady toho, ako sa AI využíva v bežnom živote (napr. hlasový asistent, odporúčania na YouTube).	- Identifikovať AI v bežne používaných technológiách a vysvetliť ich úlohu (napr. predpovedanie trasy, rozpoznávanie tváre, generovanie textu, odporúčanie videí). - Rozlíšiť rôzne typy AI systémov (generatívny, odporúčací, analytický) a na príkladoch určiť ich prínos v oblastiach ako vzdelávanie, zdravotníctvo alebo doprava.	- Mapovať prítomnosť AI v rôznych oblastiach spoločnosti vrátane systémov, ktoré fungujú v pozadí a nie sú priamo interaktívne (napr. algoritmy sociálnych sietí). - Porovnať rôzne typy AI systémov z hľadiska ich účelu, schopností a obmedzení, vrátane vysvetlenia rozdielu medzi AI asistentom a AI agentom.
Dáta ako základ AI	- Rozlíšiť základné typy dát (text, obrázok, zvuk). - Roztriediť rôzne objekty do skupín podľa spoločných znakov (vzorov) a vysvetliť, že podobne sa učí rozpoznávať vzory aj AI.	- Vysvetliť na modelovom príklade princíp učenia AI zo vzorov v dátach a to, ako kvalita, množstvo a rozmanitosť dát určujú presnosť, spoľahlivosť a férovosť výstupov. - Na modelovom príklade určiť prejavy zaujatosti (bias) v tréningových dátach a opísať ich možné dôsledky na výstupy AI.	- Analyzovať úlohu dát pri tréningu modelov a vysvetliť vzťah medzi kvalitou dát, zaujatosťou a spoľahlivosťou výstupov. - Posúdiť dôležitosť ľudského dohľadu nad dátami a výstupmi AI modelov.
Procesný model (vstup – proces – výstup)	- Vysvetliť na jednoduchom príklade, že AI dostáva vstup (napr. obrázok), spracuje ho a vydá výstup (napr. zaradenie obrázka do kategórie alebo jeho textový opis). - Priradiť základné typy senzorov k - zodpovedajúcim ľudským zmyslom (napr. kamera – oko, mikrofón – ucho) ako zdrojom vstupu dát pre AI.	Opísať rozdiel medzi tradičným počítačovým programom, ktorý funguje podľa vopred určených pravidiel a AI systémom, ktorý sa učí z dát.	- Rozlíšiť princípy rôznych prístupov strojového učenia (učenie s učiteľom, učenie bez učiteľa) a vysvetliť, ako tieto prístupy menia spôsob, akým systém spracováva vstupné dáta. - Prakticky realizovať proces tvorby - jednoduchého modelu strojového učenia – od prípravy tréningovej a testovacej sady údajov cez samotný tréning až po overenie úspešnosti modelu.



Základná škola Mátyása Korvína s VJM v Šamoríne
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Komponent 2: Tvorba a spolupráca s AI	žiak/žiačka vie/dokáže	žiak/žiačka vie/dokáže	žiak/žiačka vie/dokáže
	1. cyklus	2. cyklus	3. cyklus
Formulovanie inštrukcií	Formulovať jednoduché slovné zadanie (prompt) a v spolupráci s učiteľom ho zadať do AI nástroja s cieľom získať jednoduchý výstup (napr. odpoveď na otázku, obrázok).	- Formulovať jednoduché a jasné prompty pre AI nástroj a pozorovať, ako zmeny v zadanií ovplyvňujú výsledok. - Upraviť (doplniť alebo zmeniť) prompt na základe získaného výstupu tak, aby výsledok lepšie zodpovedal aktuálnej predstave alebo stanovenému cieľu.	- Navrhovať a dolaďovať štruktúrované prompty s využitím pokročilejších prvkov, ako sú definovanie roly, určenie kontextu, nastavenie špecifických obmedzení a poskytnutie konkrétnych príkladov. - Experimentovať s rôznymi formátmi výstupu (napr. štruktúrovaný či súvislý text, obrázok, tabuľka, programovací kód,) využívajúc prvky algoritmického myslenia pri tvorbe promptov.
Voľba nástrojov	- Uvedomiť si na základe jednoduchých - príkladov, že rôzne AI nástroje môžu slúžiť na rôzne účely.	- Rozlíšiť situácie, kedy je použitie AI zmysluplné a kedy je lepšie úlohu vyriešiť samostatne. - Vybrať vhodný AI nástroj pre konkrétnu - jednoduchú úlohu (napr. generovanie ilustrácie k príbehu, vysvetlenie neznámeho pojmu alebo postupu riešenia) pod vedením učiteľa.	- Zvážiť prínosy a riziká použitia AI v konkrétnych situáciách a identifikovať prípady, kedy je lepšie AI nepoužiť. - Voliť vhodné AI nástroje pre rôzne typy úloh (práca s textom, grafikou, videom, zvukom, dátami alebo kódom).
Spolupráca s AI	- Porozumieť, že AI nástroj reaguje na naše zadania, ale konečné rozhodnutie a - zodpovednosť za výsledok nesie vždy človek.	Využívať AI ako pomocníka pri učení a tvorbe (napr. vysvetlenie učiva, precvičovanie, hľadanie inšpirácie) so zachovaním vlastnej zodpovednosti za výslednú prácu.	- Riadiť proces spolupráce s AI tak, že rozdeľuje úlohy medzi technológiu a vlastný úsudok, uvedomujúc si riziko ilúzie učenia. - Využívať AI ako partnera na podporu vlastného učenia a sebarozvoja (napr. na získanie spätnej väzby, precvičovanie učiva, rozširovanie obzoru v školských i mimoškolských témach). - Navrhnúť a v bezpečnom digitálnom prostredí nakonfigurovať personalizovaného AI asistenta s definovanou rolou a inštrukciami na pomoc pri učení alebo riešení praktických úloh.



Základná škola Mátyása Korvína s VJM v Šamoríne
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Komponent 3: Kritické myslenie	žiak/žiačka vie/dokáže	žiak/žiačka vie/dokáže	žiak/žiačka vie/dokáže
	1. cyklus	2. cyklus	3. cyklus
Pravdepodobnostná povaha AI	Uvedomiť si, že AI nie je neomylná a jej odpovede môžu byť nesprávne.	Opísať na príkladoch, že AI generuje výstupy na základe pravdepodobnosti, nie skutočného porozumenia, a preto môžu byť jej výstupy nepresné.	Vysvetliť, že veľké jazykové modely (LLM) generujú odpovede tak, že na základe toho, čo sa naučili z veľkého množstva dát, predpovedajú, aké slovo (token) by malo nasledovať.
Overovanie výstupov AI	- Klást'otázky typu „Je to naozaj tak?“, „Ako vieš, že...?“, „Môžeme tomu veriť?“, „Kde si to môžeme overiť?“ s cieľom rozvíjať opatrnosť pri prijímaní informácií (bez priameho súvisu s AI). - S pomocou učiteľa porovnať jednoduchú informáciu z AI s iným overeným zdrojom (napr. detská encyklopédia, učebnica)	- Formulovať vlastný predpoklad (odhad) o možnom výsledku ešte pred dopytovaním sa AI, aby bolo možné rozpoznať prípadné zjavné chyby. - Overovať faktické informácie z AI pomocou krížovej kontroly s dôveryhodnými zdrojmi. - Porovnávať výstupy z viacerých AI nástrojov na rovnaké zadanie a identifikovať ich rozdiely.	- Identifikovať rôzne typy chýb a skreslení vo výstupoch AI (napr. halucinácie, stereotypy, etickú predpojatosť alebo nadmernú snahu AI vyhovieť používateľovi). - Kriticky vyhodnocovať autoritatívny a presvedčivý jazyk AI a nenechať sa ním ovplyvniť pri posudzovaní pravdivosti alebo objektívnosti informácie. - Systematicky overovať správnosť a relevantnosť výstupov AI pomocou viacerých overených zdrojov.
Digitálna ostražitosť	Uvedomiť si, že pomocou AI je možné vytvoriť obrázky, zvuky alebo videá, ktoré vyzerajú ako skutočné, hoci sú úplne vymyslené.	- Identifikovať príklady AI generovaného obsahu (texty, obrázky, videá). - Všímať si typické nedokonalosti AI generovaného obsahu (ak sú prítomné), ale nespoliehať sa na ne ako na jediný dôkaz (ne)pravosti. - Vysvetliť, čo je deepfake a uviesť príklady situácií, kedy môže byť zneužitý (napr. falošný hlas v telefóne, kyberšikana).	- Rozpoznávať manipulatívne techniky v digitálnom priestore (deepfakes, informačné bubliny, mikrocielenie) - Využívať dostupné technické metódy na identifikáciu AI generovaného obsahu, pričom si uvedomuje ich nedokonalosť.



Základná škola Mátyása Korvína s VJM v Šamoríne
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Komponent 4: Zodpovednosť a bezpečnosť	žiak/žiačka vie/dokáže	žiak/žiačka vie/dokáže	žiak/žiačka vie/dokáže
	1. cyklus	2. cyklus	3. cyklus
Ochrana súkromia a bezpečnosť	• Porozumieť, že voči AI nástrojom má byť obozretný a neposkytovať im svoje osobné údaje (meno, adresu, fotografie). • V prípade znepokojujúceho správania AI požiadať o pomoc dospelého.	• Identifikovať hlavné bezpečnostné riziká spojené s AI na modelových príkladoch. • Vysvetliť, ktoré informácie musia zostať súkromné a prečo sú údaje zadané do AI rizikové). • Uplatňovať pravidlá ochrany súkromia a uvedomovať si, že interakcia s AI tvorí digitálnu stopu.	• Aktívne riadiť nastavenia súkromia v AI nástrojoch (napr. vypnutie tréningovania, správa histórie) a uvedomovať si, že poskytovanie údajov je formou platby za „bezplatné“ služby technologických spoločností. • Opísať, ako algoritmy AI na pozadí (napr. na sociálnych sieťach) zbierajú, kombinujú a vyhodnocujú údaje o správaní používateľa bez jeho priameho vedomia. • Posúdiť riziká spojené s digitálnou identitou v prostredí, kde AI neustále spracováva a uchováva používateľské dáta.
Kultúra a etika používania AI	• Dodržiavať dohodnuté školské pravidlá používania AI nástrojov.	• Priznávať spôsob a mieru využitia AI pri vlastnej práci (napr. pri tvorbe osnovy, kontrole pravopisu alebo generovaní obrázka). • Rešpektovať základné etické pravidlá pri tvorbe a využívaní AI generovaného obsahu (napr. nepoužívať AI na kopírovanie štýlu konkrétneho umelca bez priznania inšpirácie, nevytvárať a nezdieľať urážlivé obsahy). • Vysvetliť, prečo je česťnosť pri používaní AI dôležitá pre vlastný rozvoj a férovosť voči spolužiakom.	• Uplatňovať princípy transparentnosti používania AI vo svojej práci (napr. Uvádzať spôsob a rozsah zapojenia AI, priznávať použité zdroje). • Na príkladoch posúdiť etické dilemy spojené s AI, ako sú otázky autorstva, plagiátorstva a tréningovania modelov na dielach iných tvorcov bez ich súhlasu. • Na príkladoch (napr. Rozhodovanie autonómnych vozidiel) ilustrovať, že AI systémy nemajú vlastné morálne vedomie a ich správanie v hraničných situáciách je výsledkom ľudských rozhodnutí.



Základná škola Mátyása Korvína s VJM v Šamoríne
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Environmentálne a sociálne vplyvy	Na jednoduchom príklade identifikovať pozitívny a negatívny vplyv AI na bežný život.	- Uviesť príklady pozitívnych a negatívnych vplyvov AI na rôzne skupiny ľudí (napr. starší ľudia, ľudia v manuálnych a iných profesiách, deti a mladí ľudia). - Uvedomiť si, že AI spotrebúva veľké množstvo energie a vody, čo má negatívny vplyv na životné prostredie.	- Analyzovať vplyvy AI na spoločnosť (napr. na trh práce, sociálnu nerovnosť). - Posúdiť rozvoj AI z perspektívy udržateľnosti (napr. energetická náročnosť dátových centier, spotreba vody na chladenie). - Analyzovať vplyv algoritmov a mikrocíelenia na polarizáciu spoločnosti, informačné bubliny a na rozhodovanie (napr. spotrebiteľské správanie alebo verejná mienka). - Formulovať a obhájiť vlastné stanovisko k spoločenským výzvam spojeným s AI, pričom si uvedomuje spoločnú zodpovednosť jednotlivcov a firiem za spôsob jej využívania.
Komponent 5:	žiak/žiačka vie/dokáže	žiak/žiačka vie/dokáže	žiak/žiačka vie/dokáže
Identita a digitálna rovnováha	1. cyklus	2. cyklus	3. cyklus
Ľudská jedinečnosť	- Pomenovať vlastnosti, ktoré sú pre ľudí jedinečné a AI ich len napodobňuje (napr. emócie, priateľstvo, láska). - Oceňovať hodnotu vlastného úsilia a vlastnej tvorivosti, aj keď AI dokáže vytvoriť niečo rýchlejšie alebo na prvý pohľad lepšie.	- Budovať si sebadôveru založenú na vlastnom rozvoji, nie na porovnávaní sa s výkonom AI. - Rozpoznať prejavy, ktorými sa AI snaží napo osobných oslovení, simulácia empatie), a zachovať si voči nim kritický odstup. Dobrovať ľudské emócie (napr. používanie	- Reflektovať vplyv AI na sebaužívanie, rozhodovanie a digitálnu identitu. - Argumentovať, prečo sú ľudské schopnosti a vlastnosti (napr. tvorivosť, empatia, svedomie alebo úsudok) nezastupiteľné aj vo svete pokročilej umelej inteligencie.

Vzťah k AI	• Vysvetliť na jednoduchom príklade, že AI nie je živá bytosť, nemá pocity ani želania.	• Zdôvodniť, prečo je dôležité pristupovať k AI ako k nástroju a nevytvárať si k nej citový vzťah.	• Vysvetliť na príkladoch, ako AI dokáže vyvolať dojem emočného prežívania, a posúdiť riziká, ktoré z toho pre človeka vyplývajú (napr. nadmerná dôvera, citová manipulácia). • Posúdiť, v čom spočíva rozdiel medzi ľudskou kreativitou a AI generovaným obsahom (napr. na príkladoch z oblasti umenia alebo inej tvorby). • Zaujať a zdôvodniť vlastný postoj k vývoju AI, vnímajúc pri tom rôzne názory a perspektívy.
Digitálny wellbeing	• Oceňovať hodnotu skutočného sveta – hry vonku, čas s priateľmi, športové aktivity, čítanie kníh. • Rozpoznať, kedy sú telo alebo myseľ z používania technológií unavené, a vedieť uprednostniť aktivity v skutočnom svete.	• Uplatňovať postupy na posilnenie odolnosti voči tlaku na instantné riešenia a zachovávať rovnováhu medzi používaním AI a vlastnou mentálnou aktivitou. • Rozpoznať situácie, kedy nadmerné spoliehanie sa na AI znižuje kvalitu vlastného učenia, tvorivosti alebo celkovú duševnú pohodu.	• Uplatňovať zásady digitálnej rovnováhy a vedome si nastavovať hranice pri používaní AI (napr. časové limity, úlohy bez jej použitia). • Reflektovať vplyv nekritického spoliehania sa na AI na vlastnú schopnosť samostatne tvoriť, myslieť a niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia. • Reflektovať vplyv AI na vlastné prežívanie a vzťahy s ľuďmi a vedome uprednostňovať osobné skúsenosti a medziľudský kontakt pred interakciou so strojom. • Chrániť si sebahodnotu a integritu a nenechať ju ovplyvňovať perspektívami, reakciami alebo hodnotením zo strany AI.

3.18. Školský klub detí

Výchovný program je vypracovaný v súlade so Štátnym výchovným programom pre školský klub detí, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. novembra 2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023.

3.18.1. Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí (ďalej ŠKD) pri Základnej škole Mátyása Korvína s VJM v Šamoríne je školské zariadenie, ktoré pracuje ako súčasť školy. Školský klub sa začína po ukončení poslednej vyučovacej hodiny a trvá do 17.00.

Činnosť v ŠKD je organizovaná prostredníctvom rôznych oddychových, záujmových a rekreačných činností, podľa výchovného programu školského zariadenia. Pedagogická práca v ŠKD má teda svoje špecifiká, a to – deťom zabezpečiť odpočinok, relax, rekreáciu, využitie voľného času záujmovými činnosťami, hravo a zábavne organizovať prípravu na vyučovanie. Naše ŠKD poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom mladšieho školského veku, deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a individuálne začleneným deťom. Posilňuje osobnosť každého jedinca, pomáha mu nájsť sa a dosiahnuť svoj úspech. Najväčšiu úlohu pri jednotlivých aktivitách zohráva vhodná motivácia, radosť z činnosti, zvedavosť a túžba po poznaní. Ako vyššie uvádzame pedagogická činnosť v školskom klube detí je zameraná na všestranné formovanie osobnosti dieťaťa.

Činnosti sa v ŠKD realizujú vo vekovo zmiešaných oddeleniach s kapacitou pre jedno oddelenie 26 detí. Pre našu každodennú činnosť využívame priestory tried prvého stupňa ZŠ. Na jednotlivé oddychové, relaxačné a záujmové činnosti využívame školský dvor, spoločenskú miestnosť a telocvičňu, oddychovú miestnosť pre ŠKD.

Školský klub detí navštevujú žiaci 1. - 4. ročníka ZŠ (vo výnimočných prípadoch aj žiaci 5. ročníka ZŠ). Nachádza sa v budove školy a skladá sa z heterogénnych oddelení, umiestnených vo vybraných kmeňových triedach primárneho stupňa ZŠ na prízemí a na prvom podlaží ZŠ. Výchovný program sa vzťahuje na všetky oddelenia s prihliadnutím na vek a schopnosti i zručnosti detí.

3.18.2. Ciele a poslanie výchovy

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,



- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie,
- udržiavanie ľudových zvykov a tradícií.

3.18.3. Formy výchovy a vzdelávania a výchovný jazyk

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná forma. Dĺžka dochádzky je od 11:15 do 17:00. Organizačné formy – *individuálna, skupinová, frontálna*. Formy výchovy, ktoré využívame pri spontánne činnosti sú: *čítanie, stolové hry, skladanie obrázkov, tematické hry, kreslenie, omaľovanky, dramatizácia rozprávky*. Formy výchovy, ktoré realizujeme pri riadenej činnosti sú: *športové hry, technické práce, hudobné pohybové hry, práca s knihou, besedy, vychádzky s pozorovaním*.

V školských kluboch detí, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku príslušnej národnostnej menšiny (maďarskom), je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom jazyku (slovenskom).

3.18.4. Organizácia výchovy a vzdelávania

Základnou organizačnou jednotkou je oddelenie ŠKD. Celý výchovný proces v ŠKD je realizovaný:

- **z hľadiska predmetu činnosti** – jednotlivé činnosti sú uskutočňované buď v rámci celého školského zariadenia alebo individuálne v oddeleniach ŠKD. Základnou organizačnou zložkou je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení.
- **oddychové činnosti** – sú pokojné, pohybovo a psychicky nenáročné, realizované po príchode z obedu a na konci dňa. Realizujú sa formou čítania, maľovania, formou oddychových hier, či rôznymi spoločenskými hrami. Optimálnym riešením odpočinku

žiacov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania žiakov. Avšak úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom prostredí.

- **rekreačné činnosti** – slúžia na výdatnú pohybovú aktivitu detí. Sú plánované vo vyhradenom čase o 12:30-13:30 alebo o 13:00-14:00, aby sa deťom umožnilo stráviť čo najviac voľného času pobytom na čerstvom vzduchu a tak prispieť k ich správne mu vývoju. Rekreačné aktivity vychovávateľka realizuje formou pobytu vonku, hrami na ihriskách, vychádzkami, pohybovými hrami, športom, tancom a cvičením. Žiakom pomáha odreagovať sa, odstrániť únavu.
- **tematická oblasť výchovy (záujmová činnosť)** – je dôležitou súčasťou výchovy vo voľnom čase, uskutočňuje sa v rámci oddelení, prípadne v telocvični, alebo pri interaktívnej tabuli, podľa organizácie a plánovania vychovávateľky formou pravidelných, priebežných a príležitostných činností. Pomáha žiakom rozširovať priestor a ich vnútorný rast, je nevyhnutnou podmienkou ich zdravého rozvoja. Do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti sa zaraďujú všetky výchovné oblasti a pravidelne sa striedajú.
- **príprava na vyučovanie** – spočíva v didaktickej hre, ktorej sa deti zúčastňujú dobrovoľne (so zreteľom na ich vek a preberané učivo), precvičujú, opakujú a upevňujú si poznatky, ktoré získali na vyučovaní. Staršie deti si vypracujú domáce úlohy (po prehodnotení a komunikácii s triednou učiteľkou a rodičmi). Pri príprave na vyučovanie musia byť dodržané vhodné podmienky a zohľadňovaný režim dňa ako aj fyziologická krivka výkonnosti detí s ohľadom na ich vek. Prípravou na vyučovanie vedieme deti k samostatnosti a k pozitívnemu vzťahu k učeniu, sebavzdelávaniu.
- **z hľadiska výchovy a vzdelávania** – v školskom klube detí ide o neformálne vzdelávanie, v ktorom je vychovávateľka a triedna učiteľka v bezprostrednej spolupráci.

Vykonávané aktivity a činnosti sa realizujú v priestoroch tried prvého stupňa ZŠ, v priestoroch školských chodieb, v telocvičniach, v klubovni a na ihriskách základnej školy.

3.18.5. Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania zahŕňa:

1. Komunikácia a práca s informáciami (čitateľská gramotnosť, funkčná gramotnosť, informatická gramotnosť, mediálna gramotnosť)
2. Sebarozvoj a svet práce (finančná gramotnosť, matematická gramotnosť, interpersonálna gramotnosť)
3. Zdravie a subjektívna pohoda (pohybová gramotnosť, intrapersonálna gramotnosť)
4. Spoločnosť a príroda (prírodovedná gramotnosť, občianska gramotnosť)
5. Kultúra a umenie (vizuálna gramotnosť)



Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti:

- Jazyk a komunikácia,
- Matematika a práca s informáciami.

Tematická oblasť výchovy, Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti:

- Človek a spoločnosť,
- Človek a príroda.

Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

3.19. Záver

Školský vzdelávací program je dokument, ktorý vymedzuje obsah a ciele vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného dňa 31.3.2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v znení dodatkov, sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje postupne od prvého ročníka a podľa §7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.



Základná škola Mátyása Korvína s VJM v Šamoríne
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Školský vzdelávací program zohľadňuje potreby našich žiakov, realizuje víziu školy a naplňuje strategické ciele školy. Podrobnejšie informuje o zamýšľanom obsahu, procese a hodnotení žiakov vzdelávania v každej vzdelávacej oblasti a vzdelávacom cykle.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude priebežne mapovaný, dopĺňaný a revidovaný na základe revízie štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé cykly, aktuálnych potrieb našich žiakov a výziev spoločnosť.